

Документ подписан: 13.05.2025 14:51:41  
Информация о документе:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 13.05.2025 14:51:41  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
А.В. Агафонов  
« 27 » октября 2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(код и наименование дисциплины)

Уровень  
профессионального  
образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная  
программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация  
выпускника

программист

Форма обучения

Очная

Год начала обучения

2022

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включает оценочные материалы, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчик: Антонова Людмила Виталиевна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 2, от 16.10. 2021)

### ***Пояснительная записка***

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Фонды оценочных средств разработаны для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                            | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 04           | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                    | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|       |                                                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                  |

## 2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль представляет собой оценку результатов устного и письменного опроса, оценку результатов выполнения практических работ, оценка результатов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению освоения учебной программы и проводится в форме зачета с оценкой-тестирования, определяющий уровень освоенных компетенций.

Тестовые задания включают в себя задания:

- Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных
- Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных
- Задание закрытого типа на установление соответствия
- Задание закрытого типа на установление последовательности
- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
- Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора
- Задание открытого типа с развернутым ответом

| №  | Ключ решения | Задание                                                                                                                                                                        | Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию | Проверяемая компетенция                                        |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | 3412         | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между вопросами и ответами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |                                                        | Иностранный язык в профессиональной деятельности<br><br>OK 01. |
|    |              | Вопрос                                                                                                                                                                         | Ответ                                                  |                                                                |
|    |              | A) What’s the bet way to get there?                                                                                                                                            | 1) it depends - flying's much faster;                  |                                                                |
|    |              | Б) How much is that?                                                                                                                                                           | 2) the central bus station;                            |                                                                |
|    |              | B) Is it better to fly or go by train?                                                                                                                                         | 3) probably by taxi;                                   |                                                                |
|    |              | Г) Where does the bus leave from                                                                                                                                               | 4) £27.50.                                             |                                                                |
| 2. | 3214         | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между названием этапа работы с данными и его                                                                                 |                                                        | Иностранный язык в профессиональной деятельности<br><br>OK 01. |

| №                     | Ключ решения                                                      | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию | Проверяемая компетенция |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
|                       |                                                                   | <div> <div>характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</div> <table> <tr> <td>Этап работы с данными</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>A) Data entry.</td> <td>1)create categories to organize the data into relevant groups</td> </tr> <tr> <td>Б) Data validation.</td> <td>2) clean the data and doublecheck for faults and inconsistencies;</td> </tr> <tr> <td>B) Data sorting.</td> <td>3) enter the data in the system;</td> </tr> <tr> <td>Г) Data tabulation.</td> <td>4) arrange the data into table forat so that it can be analysed.</td> </tr> </table> </div>                                 |  | Этап работы с данными                                  | Характеристика          | A) Data entry. | 1)create categories to organize the data into relevant groups | Б) Data validation. | 2) clean the data and doublecheck for faults and inconsistencies; | B) Data sorting.    | 3) enter the data in the system;      | Г) Data tabulation. | 4) arrange the data into table forat so that it can be analysed. |                                                   |        |
| Этап работы с данными | Характеристика                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| A) Data entry.        | 1)create categories to organize the data into relevant groups     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| Б) Data validation.   | 2) clean the data and doublecheck for faults and inconsistencies; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| B) Data sorting.      | 3) enter the data in the system;                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| Г) Data tabulation.   | 4) arrange the data into table forat so that it can be analysed.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| 3.                    | 2413                                                              | <div> <div>Прочитайте текст и установите соответствие между отделами компании и данными, с которыми он взаимодействует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</div> <table> <tr> <td>О дел компании</td> <td>Данные</td> </tr> <tr> <td>A) Finance.</td> <td>1) data about employees, training, recruitment needs;</td> </tr> <tr> <td>Б) Marketing.</td> <td>2) data about profits, tax, loans, shares and cash;</td> </tr> <tr> <td>B) Human resources.</td> <td>3) data about volume of producs sold;</td> </tr> <tr> <td>Г) Sales.</td> <td>4) data about product adverisements and competitors.</td> </tr> </table> </div> |  | О дел компании                                         | Данные                  | A) Finance.    | 1) data about employees, training, recruitment needs;         | Б) Marketing.       | 2) data about profits, tax, loans, shares and cash;               | B) Human resources. | 3) data about volume of producs sold; | Г) Sales.           | 4) data about product adverisements and competitors.             | Иностранный язык в профессионально й деятельности | OK 01. |
| О дел компании        | Данные                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| A) Finance.           | 1) data about employees, training, recruitment needs;             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| Б) Marketing.         | 2) data about profits, tax, loans, shares and cash;               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| B) Human resources.   | 3) data about volume of producs sold;                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| Г) Sales.             | 4) data about product adverisements and competitors.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |                         |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |
| 4.                    | 156243                                                            | <div> <div>Прочитайте текст и установите последовательность.</div> <div>Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог. Запишите соответствующие цифры в правильной последовательности.</div> <div>1) The Ostankino Tower is an ancient Fortress, isn’t it?</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Иностранный язык в профессионально й деятельности      | OK 01.                  |                |                                                               |                     |                                                                   |                     |                                       |                     |                                                                  |                                                   |        |

| №  | Ключ решения                                                                                                                                       | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию | Проверяемая компетенция |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                                                                                                                                    | 2) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck.<br>3) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow.<br>4) Why do people visit the Tower?<br>5) No, it's not. It's a modern television and radio tower.<br>6) Is it possible to get inside the Tower?                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                         |
| 5. | 4312                                                                                                                                               | <b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b><br>Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.<br>Запишите соответствующие цифры в правильной последовательности.<br>1) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.<br>2) Say hello to everyone. Love, Jane<br>3) I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.<br>4) Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly. | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 01.                  |
| 6. | 4<br>В предложениях такого типа используется особая часть речи под названием герундий, который оканчивается на -ing.                               | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ, который нужно вставить на место пропуска в предложении, и обоснуйте выбор.</b><br>I've got a terrible headache, and it won't go away. – Have you tried _____ some aspirin?<br>1) to take<br>2) take<br>3) took<br>4) taking                                                                                                                                                                                                                     | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 04.                  |
| 7. | 23<br>Meet – неправильный глагол, его 3 форма met, а не meeted; употреблено настоящее время plays, хотя речь идет о вчерашнем событии (yesterday). | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br>Выберите предложения, где допущены ошибки.<br>1) She is always happy to spend time with her family.<br>2) I haven't meeted him this week.<br>3) He plays basketball with his friend yesterday.<br>4) The boy will graduate next year.<br>5) They borrowed my book the other day                                                                                                                                                        | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 04.                  |
| 8. | 13<br>В этих вариантах апостроф                                                                                                                    | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br>Выберите предложения притяжательным падежом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 04.                  |

| №   | Ключ решения                                                                                                                | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию | Проверяемая компетенция |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
|     | вместе с суффиксом -s обозначают именно форму притяжательного падежа, в других вариантах это сокращение от is и от has      | 1) Mike's sister always helps her mother.<br>2) Mike's in the room.<br>3) The children's parents like to play puzzles.<br>4) She's their mother.<br>5) She's got two brothers.                                                                                                                                                                                               |                                                        |                         |
| 9.  | 14<br>За фразовыми глаголами обязательно должны следовать послелоги, такое наблюдается только в выбранных вариантах ответа. | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br>Выберите предложения с фразовыми глаголами.<br>1) I got up very late so I had to hurry to school.<br>2) She enjoys reading whenever she has time to spare.<br>3) He loves a good challenge.<br>4) She ran into her old friend on the way to the university.<br>5) They failed to understand the message of the book | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 04.                  |
| 10. | Фразовый или фразовый                                                                                                       | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Как называется глагол, который представляет собой конструкцию, состоящую из короткого глагола (to go, to take, to get), предлога или наречия?                                                                                                                                                                                | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 06.                  |
| 11. | Герундий или герундий                                                                                                       | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Какое слово пропущено в следующем предложении:<br>«_____ — это безличная форма глагола, которая сочетает в себе признаки существительного и глагола»?                                                                                                                                                                        | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 06.                  |
| 12. | Continuous или continuous                                                                                                   | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Какое слово пропущено в следующем предложении:<br>«Время Present _____ обычно указывает на процесс, длящийся непосредственно в момент речи»?                                                                                                                                                                                 | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 06.                  |
| 13. | Определённый момент времени, к которому должна быть достигнута цель или задача                                              | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Что означает слово дедлайн (deadline)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 09.                  |
| 14. | После заключительной фразы нужно указать ваше имя и фамилию. Что                                                            | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Что необходимо указать в электронном письме                                                                                                                                                                                                                                                                          | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | OK 09.                  |

| №   | Ключ решения                                                                      | Задание                                                                                              | Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию | Проверяемая компетенция |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
|     |                                                                                   | на иностранном языке после заключительной фразы Sincerely yours, /Искренне Ваш,                      | И деятельности                                         |                         |
| 15. | Встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Раскройте содержание понятия а job interview | Иностранный язык в профессионально й деятельности      | ОК 09.                  |
| 16. | Заимствование иноязычных слов, выражений, фраз буквальным переводом               | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Что такое калькирование в переводе           | Иностранный язык в профессионально й деятельности      | ОК 09.                  |
| 17. | Специальное слово, которое ставится перед существительным                         | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Закончите фразу: « Аrticle — это _____ »     | Иностранный язык в профессионально й деятельности      | ОК 09.                  |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций                   | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы оценки                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> | <p><b>уметь:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>знать:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности произношения</li> </ul> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p><b>Оценка «5»</b> - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p><b>Оценка «4»</b> - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p><b>Оценка «2»</b> - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>OK 01</b><br><b>OK 04</b><br><b>OK 06</b><br><b>OK 09</b> | <b>уметь:</b><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                         | «5» - 85-100% верных ответов<br>«4» - 69- 84% верных ответов<br>«3» - 51-68% верных ответов<br>«2» - 50% и менее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка результатов тестирования                   |
| <b>OK 01</b><br><b>OK 04</b><br><b>OK 06</b><br><b>OK 09</b> | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                         | «5» - 85-100% верных ответов<br>«4» - 69- 84% верных ответов<br>«3» - 51-68% верных ответов<br>«2» - 50% и менее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка результатов выполнения практических работ. |
| <b>OK 01</b><br><b>OK 04</b><br><b>OK 06</b><br><b>OK 09</b> | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br><b>знать:</b><br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности | <b>Оценка «5»</b> - «отлично»<br>высказывается обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.<br><b>Оценка «4»</b> - «хорошо»<br>высказывается обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей | Оценка результатов самостоятельной работы.        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p> <p><b>Оценка «3»</b> - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала</p> |                                                       |
| <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 09</b></p> | <p><b>уметь:</b><br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,<br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/><b>знать:</b><br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p> | <p><b>-оценка «5»</b> выставляется, если обучающийся: полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение, схему, модель сопутствующие ответу;<br/><b>оценка «4»</b> выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены ошибка или более двух недочетов в графическом представлении материала.<br/><b>оценка «3»</b> выставляется, если: неполно или непоследовательно</p>                                                                                    | <p>Оценка результатов проведения зачета с оценкой</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, блок-схем, графиков.</p> <p><b>оценка «2»</b> выставляется, если: не раскрыто основное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, блок-схем, графиков.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                             |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов.</li> <li>4. Записать номера выбранных вариантов ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                                               |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Тип задания                                                                                               | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности                                                                                                                                                                             |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.<br>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.         |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.<br>4. Записать только номера выбранных вариантов ответов.<br>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                              | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.                                                                                                                |

### Уровни сложности тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                           | Уровень сложности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных                                                | базовый           |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных                                            | базовый           |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | повышенный        |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | повышенный        |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора                   | повышенный        |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | повышенный        |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | высокий           |

### Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                         | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                             | Результаты оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных                              | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра                                                                                 | 1 б. - полный правильный ответ,<br>0 б. - все остальные случаи. Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных                          | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры                                                                   | 1 б. - полный правильный ответ,<br>0 б. - все остальные случаи. Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)                                               | 2 б. - полный правильный ответ,<br>1б. – имеется 1 ошибка,<br>0 б. - все остальные случаи.                                                                                            |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                           | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                     | 2 б. - полный правильный ответ,<br>1б. – имеется 1 ошибка,<br>0 б. - все остальные случаи.                                                                                            |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа         | 2 б. - полный правильный ответ,<br>1б. – имеется 1 ошибка,<br>0 б. - все остальные случаи.                                                                                            |
| Комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора   | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | 2 б. - полный правильный ответ,<br>1б. – имеется 1 ошибка,<br>0 б. - все остальные случаи.                                                                                            |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                        | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.                                                                                                           | 3 б. - полный правильный ответ,<br>1 б. - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,<br>0 б. – допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |

## Оценивание тестовых заданий

| Процент выполненных тестовых заданий | Оценка              |
|--------------------------------------|---------------------|
| до 50%                               | неудовлетворительно |
| 51-68%                               | удовлетворительно   |
| 69-84%                               | хорошо              |
| 85-100%                              | отлично             |

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

ФОС дисциплины рассмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «20» мая 2023г.

---

ФОС дисциплины рассмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «20» апреля 2024г.

---