

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Владимирович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 11.05.2025 06:00:16

Уникальный идентификатор:

2559477a8ec1706dc9c1164bc411eb6d5c4a006

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Общая юрисдикция» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения	2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 07 сентября 2020 года, рег. номер 59673;

- учебным планом (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

**Автор Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент
кафедры Право**

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 8 от 12.04.2025г).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются:

формирование у студентов набора универсальных компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;

применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении проектной деятельности;

усвоение теоретических положений названной дисциплины, развитие способностей студентов в разработке самостоятельных проектов;

развитие ключевых личностных качеств.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- самостоятельной разработки и реализации юридических проектов, направленных на решение актуальных правовых проблем;
- анализа и интерпретации нормативно-правовых актов в контексте конкретных проектных задач;
- проведения правового исследования с использованием современных методов юридического анализа;
- подготовки юридически грамотных документов, обоснований и заключений в рамках проектной деятельности;
- работы в команде, взаимодействия с представителями различных профессиональных сообществ и инстанций;
- эффективного использования цифровых ресурсов и правовых информационных систем в процессе реализации проекта;
- оценки правовых рисков и выработки предложений по их минимизации;
- формирования профессиональной ответственности, этики и навыков публичной презентации результатов работы.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *09 Юриспруденция*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><i>на уровне знаний:</i> определять иерархию нормативных правовых актов в этой сфере, в том числе в соотношении с нормами международного права;</p> <p><i>на уровне умений:</i> составлять проекты законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере законотворческого процесса с учетом международных обязательств РФ в этой области;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> способностями самостоятельной разработки проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов в сфере законотворческого процесса</p>
		УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><i>на уровне знаний:</i> характерные особенности законотворческого процесса в Российской Федерации; историю развития законодательства РФ в сфере законотворческого процесса; виды законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере законотворческого процесса;</p> <p><i>на уровне умений:</i> составлять проекты локальных актов организаций в рамках законотворческого процесса;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками подготовки проектов юридических документов, сопровождающих</p>

			законопроект (пояснительная записка и др.);
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	<p><i>на уровне знаний:</i> определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p><i>на уровне умений:</i> при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками сотрудничества с органами государственной власти и общественными организациями в области разработки и принятия нормативных правовых актов в сфере законотворческого процесса</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение	<p><i>на уровне знаний:</i> значение законотворческого процесса основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p><i>на уровне умений:</i> проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками постановки цели и задач проекта;</p>
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации	<p><i>на уровне знаний:</i> знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p><i>на уровне умений:</i> анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать</p>

			<p>оптимальные способы их решения;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p>
		<p>УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки</p> <p><i>на уровне умений:</i> использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления подготовки. выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в нормотворчестве в законотворчестве; квалифицированно толковать нормативные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере законотворчества.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
	<p>ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> Знать правилами юридической техники для выполнения практической деятельности по составлению законопроектов.</p> <p><i>на уровне умений:</i> разбираться в стадиях нормотворческого процесса для эффективного продвижения законопроекта.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> антикоррупционными стандартами при разработке нормативных</p>

			правовых актов.
		ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;	<p><i>на уровне знаний:</i> способы участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, порядок внесения изменения в локальные акты;</p> <p><i>на уровне умений:</i> участвовать в разработке нормативных правовых актов, типовых форм документов, в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> способен провести апробацию и экспертизу проекта нормативного правового акта в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>
		ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	<p><i>на уровне знаний:</i> правила подготовки нормативных правовых актов;</p> <p><i>на уровне умений:</i> осуществлять сбор и обобщение информации, с целью выявления общественной потребности в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками подготовки текста проекта нормативного правового акта</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.14.2 «Проектная деятельность» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – во 2-м семестре, по очно-заочной форме – в 4-м семестре, по заочной форме – в 4 семестре.

Дисциплина «Проектная деятельность» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, УК-2, ПК-1 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Проектная деятельность» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: история государства и права России, теория государства и права, конституционное право, введение в проектную деятельность, информационные технологии в юридической деятельности и является предшествующей для изучения дисциплин административное право, гражданский процесс, арбитражный процесс, земельное право, налоговое право, коммерческое право, актуальные проблемы гражданского процесса, адвокатура, исполнительное производство, правовое обеспечение сделок с недвижимостью, жилищное право, экологическое право, производственная практика: правоприменительная практика, производственная практика: проектная практика, производственная практика: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 2-м семестре, по очно-заочной форме – в 4-м семестре, по заочной форме – в 4-м семестре.

3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. -72 ак.час	72 ак.час
Контактная работа - Аудиторные занятия	18	18
<i>Лекции</i>	-	-
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. -72 ак.час	72 ак.час
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	8	8
<i>Лекции</i>	-	-
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	64	64
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. -72 ак.час	72 ак.час
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	4	4
<i>Лекции</i>	-	-
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	4	4
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	64	64
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет – 4 часа	Зачет – 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоёмкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самосто- ятельная работа	
	лекции	лабораторн- ые занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Понятие и принципы законотворчества как результата проектной деятельности в сфере права	-	-	4	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Тема 2. Закон как результат правотворчества	-	-	4	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 3. Стадии законотворчества.	-	-	4	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	-	-	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Контроль (зачет)	-			-	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ИТОГО	18			54	

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Понятие и принципы законотворчества как результата проектной деятельности в сфере права	-	-	2	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

					ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 2. Закон как результат правотворчества	-	-	2	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 3. Стадии законотворчества.	-	-	2	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	-	-	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Контроль (зачет)		-		-	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ИТОГО			8	64	

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Понятие и принципы законотворчества как результата проектной деятельности в сфере	-	-	1	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

права					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 2. Закон как результат правотворчества	-	-	1	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 3. Стадии законотворчества.	-	-	1	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	-	-	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Контроль (зачет)		4		-	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ИТОГО		8		64	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и принципы законоотворчества как результата проектной деятельности в сфере права

Значение дисциплины «Проектная деятельность» для сферы правотворчества. Основные тенденции и закономерности развития законотворческой деятельности в Российской Федерации и ее субъектах на современном этапе. Различные подходы к определению законодательного процесса. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации. Критерии разделения законодательного процесса на этапы и стадии. Понятие этапов и стадий законодательного процесса.

Тема 2. Закон как результат правотворчества

Понятие закона как источника права. Место законов в системе нормативных правовых актов Российской Федерации. Иерархическая структура законодательства Российской Федерации: Конституция России, федеральные конституционные законы, федеральные законы. Соотношение законов и иных нормативных правовых актов. Верховенство закона. Общие требования, предъявляемые к законам. Система права и система законодательства. Закон и отраслевая структура законодательства. Централизация и децентрализация правовой регламентации. Взаимодействие национального законодательства и международного права. Обеспечение согласованного взаимодействия Федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов РФ.

Тема 3. Стадии законоотворчества.

Понятие законодательного процесса. Характеристика стадий законодательного процесса Российской Федерации. Основные и факультативные стадии. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации (законодательная инициатива). 5. Общее и специальное право законодательной инициативы. Субъекты права законодательной инициативы: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации как специальные субъекты права законодательной инициативы. Формы реализации права законодательной инициативы.

Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов

Конституционное Собрание как специализированный орган для пересмотра Конституции. Перспективы создания. Принятие законов на всероссийских референдумах (теория вопроса, правовые основы и практика реализации норм). Особенности принятия федеральных конституционных законов. Практика принятия федеральных конституционных законов.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины,
формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<p>Тема 1. Понятие и принципы законотворчества как результата проектной деятельности в сфере права</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается сущность законотворчества как формы проектной деятельности в правовой сфере? 2. Какие черты присущи законотворческому процессу как проекту (цель, ресурсы, сроки, результат)? 3. Каковы ключевые принципы проектного управления, применимые в законотворчестве? 4. Почему законотворчество требует командной работы и проектной координации? 5. Как можно оценить эффективность законотворческого проекта? 6. Какие риски возникают при реализации законотворческого проекта и как ими управлять? 7. В чём заключается различие между инициативным правотворчеством и целевым проектированием законов? 8. Как влияет предварительное правовое моделирование на успешность проекта закона? 9. Какие компетенции необходимы участникам проектной команды, работающей над законопроектом? 10. Какие ИТ-инструменты и методы проектного планирования могут быть полезны в законотворчестве? <p>Выберите актуальную правовую проблему (например, в сфере цифровизации, экологии, защиты прав потребителей) и опишите её в формате постановки проектной задачи: цель, ожидаемый нормативный результат (закон), основные участники, ограничения, ключевые принципы проектирования.</p>	<p>Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.</p>
<p>Тема 2. Закон как результат правотворчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно описать закон как целевой продукт правового проекта? 2. В чём выражается проектная специфика подготовки законов разного уровня (федеральный, региональный)? 3. Каковы критерии оценки качества законопроекта как результата проектной деятельности? 4. Почему важно учитывать социально-экономический контекст при проектировании законов? 	<p>Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой. Изучение нормативных правовых актов, изучение судебной практики с использованием Справочно-правовой системой.</p>

	<p>5. Каково значение SMART-критериев при формулировании целей проекта по созданию закона?</p> <p>6. Какие этапы жизненного цикла проекта соответствуют созданию и принятию закона?</p> <p>7. Как можно использовать методы правового прогнозирования в рамках проектирования закона?</p> <p>8. В чём различие между законопроектом и иными результатами юридических проектов (подзаконный акт, рекомендация и т.д.)?</p> <p>9. Как соблюдение принципов устойчивого развития может влиять на содержание законопроекта?</p> <p>10. Какие формы апробации или тестирования возможны при разработке нормативных решений?</p> <p>Выберите существующий закон и рассмотрите его как результат проектной деятельности: кто инициировал, какие цели ставились, какие социальные группы затрагиваются, достигнут ли запланированный эффект. Представьте это в виде мини-анализа проекта (паспорт проекта закона).</p>	<p>Подготовка к анализу конкретной ситуации.</p>
<p>Тема 3. Стадии законоотворчества.</p>	<p>1. Как соотносятся стадии законоотворчества с этапами проектного цикла?</p> <p>2. На какой стадии законоотворчества происходит формулирование проектной задачи?</p> <p>3. Как организуется командная работа при подготовке законопроекта (распределение ролей, планирование)?</p> <p>4. Какие методы анализа проблемной ситуации используются на начальной стадии проекта закона?</p> <p>5. Как формализовать цели и задачи проекта по созданию законопроекта?</p> <p>6. Какие ресурсы и сроки нужно учитывать при планировании стадий законоотворческого проекта?</p> <p>7. Как организовать взаимодействие с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) в рамках правотворческого проекта?</p> <p>8. Какие механизмы контроля и мониторинга применимы на разных стадиях законоотворческого процесса?</p> <p>9. Как можно использовать инструменты визуализации (дорожные карты, диаграммы Ганта) при проектировании законов?</p> <p>10. Почему важно учитывать процедуру оценки регулирующего воздействия (ОРВ) как часть проекта закона?</p> <p>Составьте план-график реализации проекта по</p>	<p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов.</p> <p>Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.</p>

	разработке и внесению законопроекта: стадии, сроки, ответственные, ресурсы, ключевые документы. Используйте таблицу или диаграмму Ганта.	
Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проектные подходы различаются при разработке федеральных законов, конституционных законов и региональных актов? 2. Как тип закона влияет на структуру проектной команды и сроки реализации? 3. Какие дополнительные процедуры необходимо предусматривать при проектировании бюджетных и налоговых законов? 4. Как влияет предмет регулирования на выбор методов сбора данных в законотворческом проекте? 5. Какие особенности имеют проекты по внесению изменений в Конституцию РФ? 6. Как учесть политические и социальные риски при планировании проекта по принятию чувствительного закона (например, о правах меньшинств)? 7. Как можно повысить управляемость проекта по принятию кодификационного закона? 8. Какие проектные стратегии применимы при разработке законов в условиях срочности (например, при ЧС)? 9. Какие механизмы проектной экспертизы (независимой оценки) применимы к законопроектам различных типов? 10. Почему важно проектировать разные сценарии прохождения законопроекта в зависимости от его вида? <p>Выберите два разных вида законов (например, федеральный конституционный и региональный закон) и сравните проектные особенности их подготовки и принятия: продолжительность, участие органов власти, обязательные согласования, типичная структура проекта.</p>	Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно

	раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие и принципы законодательства как результата проектной деятельности в сфере права	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Опрос, доклад тест, реферат, решение казусных ситуаций
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает	Опрос, доклад тест, реферат, решение казусных ситуаций

			оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	
		ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций
2.	Тема 2. Закон как результат правотворчества	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций

			поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций
		ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций

			аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	
3.	Тема 3. Стадии законотворчества.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности,	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций

			решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	
		ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций
4.	Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи,	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций

			используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций
		ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций

			нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	
--	--	--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Проектная деятельность» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-1, УК-2, ПК-1.

Формирования компетенции УК-1 начинается с изучения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности».

Формирования компетенции УК-2 начинается с изучения дисциплины «Введение в проектную деятельность».

Формирования компетенции ПК-1 начинается с изучения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПК-1 определяется в период Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-1, УК-2, ПК-1 при изучении дисциплины Б1.Д(М).В.14.2 «Проектная деятельность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и принципы законотворчества как результата проектной деятельности в сфере права	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается проектный характер законотворческой деятельности? 2. Какие признаки позволяют рассматривать законотворчество как юридический проект? 3. Назовите и раскройте основные принципы проектной деятельности в сфере правотворчества. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Какие этапы проектной деятельности можно выделить в процессе подготовки законопроекта? 5. Кто может выступать «заказчиком» и «исполнителем» в законотворческом проекте? 6. Какова цель и ожидаемый результат проекта по разработке закона? <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Почему важно учитывать заинтересованные стороны (стейкхолдеров) при планировании правового проекта? 8. Как соотносятся понятия «законотворчество» и «правовое проектирование»? 9. В чём роль юридического анализа при обосновании целесообразности законодательной инициативы?
Тема 2. Закон как результат правотворчества	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему закон считается итоговым продуктом правотворческого проекта? 2. Какие элементы структуры закона подлежат проектированию? 3. Какие критерии качества законопроекта могут быть использованы при оценке результата проекта? <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Чем отличается проектирование нормативного акта от создания научной статьи или доктрины? 5. Какова роль проектной документации при подготовке текста закона? 6. Какие проблемы могут возникнуть при реализации законодательного проекта на практике? <p>УК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. В чём специфика работы над текстом закона как результатом проектной деятельности? 8. Как обеспечить достижение поставленных целей через нормы закона? 9. Какие методы проектирования (SWOT-анализ, правовое моделирование и др.) применимы к разработке законов?
Тема 3. Стадии законотворчества	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие стадии законотворчества можно представить как этапы проектного цикла? 2. Что включает стадия инициации проекта закона?

	<p>3. Как планируется и координируется работа над законопроектом в процессе его рассмотрения? УК-2</p> <p>4. Какие проектные решения принимаются на стадии парламентских слушаний?</p> <p>5. Что включает этап «завершения» проекта закона?</p> <p>6. Как осуществляется контроль качества на разных стадиях законотворческого проекта? ПК-1</p> <p>7. Почему важно учитывать регламентные сроки при проектировании законопроекта?</p> <p>8. Какие риски могут возникать на стадии согласования законопроекта и как их можно предотвратить?</p> <p>9. Как используются инструменты управления проектами (дорожная карта, контрольные точки) в законотворчестве?</p>
<p>Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов</p>	<p>УК-1</p> <p>1. Какие проектные особенности характерны для разработки федерального конституционного закона?</p> <p>2. В чём отличие проектного подхода к созданию регионального закона от федерального?</p> <p>3. Как учитываются особые требования при проектировании бюджета как закона? УК-2</p> <p>4. Как организуется работа над проектом закона в условиях срочности (например, при ЧС)?</p> <p>5. Какие стадии проектирования особенно важны при подготовке кодификационного закона?</p> <p>6. Какие процедуры согласования необходимо закладывать в проект бюджетного закона? ПК-1</p> <p>7. Как адаптировать проектные инструменты под разные типы правового регулирования (социальная сфера, экономика и т.д.)?</p> <p>8. Почему важно проводить сравнительный правовой анализ на этапе проектирования закона?</p> <p>9. Какие дополнительные процедуры экспертной оценки включаются в проекты законов особой юридической силы?</p>

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и принципы законотворчества как результата проектной деятельности в сфере права	<p>УК-1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законотворчество как форма юридического проектирования: сущность и особенности 2. Принципы проектной деятельности в законотворчестве: от идеи до нормативного результата 3. Сравнительный анализ правотворчества и законотворческого проекта <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Субъекты и роли в реализации проектов в сфере законотворчества 5. Проблемы и риски при проектировании правовых норм: пути минимизации 6. Методология проектной деятельности в правотворчестве: современные подходы <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Влияние цифровых технологий на реализацию проектов в сфере законотворчества 8. Этические аспекты в проектировании законодательных инициатив 9. Роль правовой экспертизы на ранних этапах юридического проекта
Тема 2. Закон как результат правотворчества	<p>УК-1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон как проектный продукт: от нормативной идеи к юридическому документу 2. Критерии оценки качества закона как результата правового проекта 3. Структура закона и её значение при проектировании нормативных актов <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Правовое моделирование как инструмент проектной подготовки закона 5. Примеры успешных и неудачных законодательных проектов: проектный анализ 6. Социальная и правовая эффективность закона как проектного результата <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Участие общественности в подготовке законопроектов: форма обратной связи 8. Сравнительный анализ подходов к подготовке законов в разных странах как правовых проектов 9. Постзаконодательный мониторинг: как оценивается реализация проекта после вступления закона в силу
Тема 3. Стадии	УК-1

законотворчества	<p>1. Стадии законотворческого процесса как фазы юридического проекта.</p> <p>2. Этапы проектной деятельности в подготовке и продвижении законопроекта.</p> <p>3. Законодательная инициатива: механизмы, участники, проектная оценка.</p> <p>УК-2</p> <p>4. Общественное обсуждение законопроекта как стадия вовлечения заинтересованных сторон.</p> <p>5. Роль парламентских комитетов в управлении проектами нормативных актов.</p> <p>6. Планирование сроков и ресурсов в законотворческом проекте: правовая специфика.</p> <p>ПК-1</p> <p>7. Контроль качества и проектная экспертиза на различных стадиях законотворчества.</p> <p>8. Использование цифровых платформ и ИТ-инструментов в управлении стадиями законотворческого проекта.</p> <p>9. Риски и сбои на этапах прохождения законопроекта: причины и проектные решения.</p>
Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	<p>УК-1</p> <p>1. Проектирование федеральных и федеральных конституционных законов: сравнение подходов.</p> <p>2. Бюджетный закон как проект: правовые и организационные особенности.</p> <p>3. Региональное законотворчество как самостоятельный правовой проект: специфика субъектов РФ.</p> <p>УК-2</p> <p>4. Разработка кодификационных актов: сложности и проектная методология.</p> <p>5. Адаптация проектной деятельности при подготовке законодательства в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Учет политико-правовых факторов при реализации социально чувствительных проектов законов.</p> <p>ПК-1</p> <p>7. Влияние международных правовых стандартов на проектирование национальных законов.</p> <p>8. Инновации в процессах проектирования и принятия законов: опыт зарубежных государств.</p> <p>9. Проблемы правового прогнозирования при разработке комплексных законодательных актов.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

УК-1

1. Что отличает законотворчество как проектную деятельность?

1. Обязательное участие адвокатов
2. Стихийное развитие
3. Наличие цели, этапов, ресурсов и ожидаемого результата
4. Применение норм уголовного права

2. Что является основой успешного законотворческого проекта?

1. Жёсткое следование международному праву
2. Применение методов оперативного управления
3. Учет проектных принципов: целеполагание, планирование, ресурсное обеспечение
4. Отказ от обратной связи

3. Кто может быть инициатором проекта закона?

1. Только Президент РФ
2. Только Минюст РФ
3. Любой субъект законодательной инициативы
4. Только международная организация

4. Какой элемент не относится к основным признакам проекта?

1. Временные рамки
2. Постоянный характер
3. Уникальность результата
4. Четкая структура

5. Что означает "правовое проектирование"?

1. Процесс организации судебного разбирательства
2. Деятельность по составлению юридических документов
3. Моделирование и структурирование будущих правовых норм
4. Проведение юридической экспертизы

6. Какая компетенция наиболее важна для юриста в проектной команде?

1. Финансовое управление
2. Правовое моделирование
3. Военное планирование
4. Строительное проектирование

7. Какой метод используется для оценки рисков в проекте закона?

1. Метод дактилоскопии
2. Метод правовой прогностики
3. Метод автоподписей
4. Метод каталогизации

8. Что включает паспорт законотворческого проекта?

1. Реквизиты суда
2. Паспортные данные автора
3. Цель, задачи, ресурсы, сроки реализации
4. Место регистрации компании

9. Какой принцип наиболее соответствует проектной деятельности?

1. Принцип гласности
2. Принцип неопределенности
3. Принцип результативности
4. Принцип несменяемости

УК-2

10. Что обеспечивает участие заинтересованных сторон в проекте?

1. Снижение затрат
2. Повышение риска
3. Социальную устойчивость и легитимность проекта
4. Увеличение сроков проекта

11. Что представляет собой закон в контексте проектной деятельности?

1. Итог реализации правового проекта
2. Результат судебного спора
3. Финансовый документ
4. Процедура назначения должностных лиц

12. Какой элемент не входит в структуру закона?

1. Преамбула
2. Основная часть
3. Рекламный блок
4. Заключительные положения

13. Что важно учитывать при проектировании закона?

1. Личные интересы разработчика
2. Уровень инфляции
3. Национальность инициатора
4. Потребности общества и существующее регулирование

14. Оценка эффективности закона может включать:

1. Социальные и экономические последствия

2. Объём работы чиновников
3. Количество страниц в законе
4. Фонетические особенности

15. Какие подходы используются при правовом проектировании?

1. Интуитивный
2. Дедуктивный
3. Метод правового моделирования
4. Геометрический

16. Что не относится к целям проектирования закона?

1. Усложнение правового регулирования
2. Обеспечение нормативного пробела
3. Решение актуальной проблемы
4. Стабилизация общественных отношений

17. Закон в рамках проектной деятельности – это:

1. Абстрактная идея
2. Инструмент политической борьбы
3. Конкретный результат, достигнутый по плану
4. Самовыражение

18. Что может быть промежуточным результатом в проекте по разработке закона?

1. Судебный акт
2. Концепция закона
3. Решение ЦИК
4. Отчёт о ДТП

19. Что включает анализ правовой проблемы как проектной задачи?

1. Обзор блогов
2. Социологическое моделирование и правовой анализ
3. Сравнение стихов
4. Музыкальную экспертизу

ПК-1

20. Что обеспечивает структурированность законопроекта?

1. Произвольный набор норм
2. Чёткое проектирование его логики и частей
3. Приказ начальника
4. Реформа орфографии

21. Какой стадии проекта соответствует законодательная инициатива?

1. Завершение
2. Планирование

3. Инициация
4. Мониторинг

22. Что происходит на стадии планирования законотворческого проекта?

1. Обсуждение итогового отчета
2. Формулировка целей и задач, составление плана
3. Подписание закона
4. Проведение выборов

23. Что включает стадия реализации в проекте закона?

1. Анализ правоприменительной практики
2. Разработка концепции и текста законопроекта
3. Прекращение действия закона
4. Судебное рассмотрение

24. Стадия экспертизы законопроекта предполагает:

1. Принятие нормативного акта
2. Отказ от проекта
3. Проверку текста на юридическую и логическую корректность
4. Проведение голосования

25. Что включает в себя сопровождение законопроекта?

1. Финансирование исполнения
2. Отправка писем из министерства
3. Мониторинг прохождения всех этапов рассмотрения
4. Назначение судьи

26. Принятие какого нормативного акта требует обязательного заключения Конституционного суда?

1. Закон субъекта РФ
2. Закон о федеральном бюджете
3. Федеральный конституционный закон
4. Федеральны закон

27. В чём особенность законотворческого проекта в условиях ЧС?

1. Увеличение сроков
2. Усиление общественного контроля
3. Сокращение сроков и упрощение процедур
4. Принятие только с международного согласия

28. Какие особенности проектирования нормативных актов субъектов РФ?

1. Их нельзя публиковать
2. Они всегда копируют федеральные
3. Учитывают региональную специфику

4. Принимаются на митингах

29. Что отличает проект бюджетного закона от других?

1. Он бессрочный
2. Он не может корректироваться
3. Он требует финансово-экономического обоснования
4. Он состоит только из одной статьи

30. Что делает проектное управление применимым к законотворчеству?

1. Уникальность и ограниченность по времени
2. Неограниченное количество участников
3. Постоянство целей
4. Отсутствие логики

Ключ к тесту:

1.3	2.3	3.3	4.2	5.3	6.2	7.2	8.3	9.3	10.3
11.1	12.3	13.4	14.1	15.3	16.1	17.3	18.2	19.2	20.2
21.3	22.2	23.2	24.3	25.3	26.3	27.3	28.3	29.3	30.1

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. Понятие и принципы законотворчества как результата проектной деятельности в сфере права

УК-1

1. Законодательный орган субъекта Российской Федерации внес в Государственную Думу проект федерального закона. Однако после регистрации в Управлении документационного и информационного обеспечения Аппарата Государственной Думы Совет Государственной Думы принял решение вернуть законопроект инициатору, обосновав это отсутствием заключения Правительства Российской Федерации. Как выяснилось, законопроект был направлен на заключение Правительства Российской Федерации, однако возвращен Аппаратом Правительства РФ субъекту права законодательной инициативы «в связи с отсутствием материалов, необходимых для представления заключения».

Представитель законодательного органа субъекта РФ обратился за консультацией к юристу и попросил разъяснить возможные пути решения проблемы.

2. Депутат Государственной Думы обратился к юристу с просьбой выполнить работу по подготовке к внесению в Государственную Думу федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации. Какие документы необходимо подготовить?

УК-2.

3. Депутат Государственной Думы Кукушкин Е.А. внес в палату Законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты Миронова Г.И. и Иванова Т.В. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Кукушкин протестовал, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Какие действия (бездействие) субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту Государственной Думы?

4. Между обучающимися Ивановым и Карасевым завязался спор. Иванов утверждал, что законопроект считается законом после подписания его Президентом Российской Федерации.

Карасев же настаивал, что законопроект считается законом после одобрения Советом Федерации. Правы ли обучающиеся? Аргументируйте свой ответ.

ПК-1.

5. В приведенном тексте найдите и исправьте ошибки: «С законодательной инициативой выступил депутат Государственной Думы Российской Федерации Иванов В. Он предложил внести изменения в статью 4 Закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльском АЭС».

Данная законодательная инициатива была рассмотрена в четырех чтениях. В последнем чтении закон не был одобрен Советом Федерации».

6. Государственная Дума на утреннем заседании приняла в первом чтении федеральный закон, включенный в перечень законопроектов, подлежащих первоначальному рассмотрению. По предложению председателя ответственного комитета палата приняла решение о включении в порядок работы Государственной Думы вопроса о рассмотрении данного законопроекта во втором чтении в тот же день (на вечернем заседании).

Представители депутатских объединений обратились к юристу за разъяснениями: нарушила ли палата требования Регламента

Тема 2. Закон как результат правотворчества

УК-1

1. Проанализировать нормативные правовые предписания с точки зрения использованных технико-юридических средств (наличие/отсутствие специальной юридической и неюридической терминологии, оценочных понятий, легальных дефиниций, конструкций, презумпций, фикций): По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него

определенную денежную сумму (цену) (ч. 1 ст. 454 ГК РФ «Договор купли-продажи»).

2. Проанализировать нормативные правовые предписания с точки зрения использованных технико-юридических средств (наличие/отсутствие специальной юридической и неюридической терминологии, оценочных понятий, легальных дефиниций, конструкций, презумпций, фикций): Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное (ч. 2 ст. 48 Семейного кодекса РФ)

УК-2.

3. Проанализировать нормативные правовые предписания с точки зрения использованных технико-юридических средств (наличие/отсутствие специальной юридической и неюридической терминологии, оценочных понятий, легальных дефиниций, конструкций, презумпций, фикций): Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам (ч. 2 ст. 28 УК РФ «Невиновное причинение вреда»).

4. Определите технико-юридические средства в указанном нормативно-правовом предписании: Статья 118 ГПК РФ: «при отсутствии такого сообщения судебная повестка или иное судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства или месту нахождения адресата и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не проживает или не находится».

5. Определите технико-юридические средства в указанном нормативно-правовом предписании: Часть 2 статья 6 УК РФ: «никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление»

ПК-1

6. Проанализируйте нормативное правовое предписание с точки зрения использованных технико-юридических средств (наличие/отсутствие специальной юридической и неюридической терминологии, оценочных понятий, легальных дефиниций, конструкций, презумпций, фикций) ч. 1 ст. 454 ГК РФ: «По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену)».

7. Проанализируйте нормативное правовое предписание с точки зрения использованных технико-юридических приемов (абстрактный, казуистический, прямой, отсылочный, бланкетный, наличие/отсутствие примечаний, оговорок) ч. 1 ст. 171 УК РФ: «Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере, – наказывается штрафом в

размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шести месяцев».

Тема 3. Стадии законотворчества

УК-1

1. Проанализировать нормативные правовые предписания с точки зрения использованных технико-юридических приемов (абстрактный, казуистический, прямой, отсылочный, бланкетный, наличие/отсутствие примечаний, оговорок): Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере, – наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода 16 осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шести месяцев (ч. 1 ст. 171 УК РФ «Незаконное предпринимательство»).

2. Проанализировать нормативные правовые предписания с точки зрения использованных технико-юридических приемов (абстрактный, казуистический, прямой, отсылочный, бланкетный, наличие/отсутствие примечаний, оговорок): Юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих (использование транспортных средств, механизмов, электрической энергии высокого напряжения, атомной энергии, взрывчатых веществ, сильнодействующих ядов и т.п.; осуществление строительной и иной, связанной с нею деятельности и др.), обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности, если не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 настоящего Кодекса (ч. 1 ст. 1079 ГК РФ «Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих»).

УК-2.

3. Проанализировать нормативные правовые предписания с точки зрения использованных технико-юридических приемов (абстрактный, казуистический, прямой, отсылочный, бланкетный, наличие/отсутствие примечаний, оговорок): Управление транспортным средством водителем, находящимся в со-стоянии опьянения, – влечет наложение административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей с лишением права управления транспортными средствами на срок от полутора до двух лет (ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения»).

4. Определите технико-юридические приемы изложения диспозиции, содержащейся в части 1 статьи 249 УК РФ: «Нарушение ветеринарных правил, повлекшее по неосторожности распространение эпизоотий или иные тяжкие последствия».

ПК-1

5. Проанализируйте ст. 7.27 КоАП РФ «Мелкое хищение» и дополните ее ч. 3, предусмотрев в содержании этой части административную преюдицию.

6. Проанализируйте статью 4 федерального закона от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и ответьте на вопрос, какое исключение из теории правотворчества содержит указанная норма права?

«Статья 2. Правовое регулирование установления обязательных требований

1. Обязательные требования устанавливаются федеральными законами, Договором о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года, актами, составляющими право Евразийского экономического союза, положениями международных договоров Российской Федерации, не требующими издания внутригосударственных актов для их применения и действующими в Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами.

2. В случаях и пределах, которые установлены федеральными законами, обязательные требования могут быть установлены указами Президента Российской Федерации.

3. В случаях и пределах, которые установлены федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, обязательные требования могут быть установлены нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти.

4. В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 317-ФЗ «О Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом"» и Федеральным законом от 13 июля 2015 года № 215-ФЗ «О Государственной корпорации по космической деятельности "Роскосмос"» обязательные требования могут быть установлены соответственно нормативными правовыми актами Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» и Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос» (далее - уполномоченные организации)».

Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов

УК-1

1. Пункт 7 Правил дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090) устанавливает, что «Водитель должен включать аварийную сигнализацию и в других случаях для предупреждения участников движения об опасности, которую может создать транспортное средство», – какое технико-юридическое средство закрепляет указанная норма:

- А. правовую конструкцию;
- Б. правовую преюдицию;
- В. правовую презумпцию;
- Г. правовой символ.

2. Статья 180 ГК РФ («Последствия недействительности части сделки»), устанавливает, что «Недействительность части сделки не влечет недействительности прочих ее частей, если можно предположить, что сделка была бы совершена и без включения недействительной ее части», – какое технико-юридическое средство закрепляет указанная норма:

- А. правовую конструкцию;
- Б. правовую преюдицию;
- В. правовую презумпцию;
- Г. правовую фикцию

УК-2

3. Депутат Государственной Думы обратился к юристу с просьбой выполнить работу по подготовке к внесению в Государственную Думу проекта федерального закона о внесении изменений в статью 14 Федерального закона «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства». Какие документы необходимо подготовить юристу?

4. Законодательный (представительный) орган государственной власти Липецкой области решил внести в порядке законодательной инициативы изменения в федеральный закон. Правовое управление подготовило проект федерального закона, председатель законодательного (представительного) органа его подписал и направил в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Правомерны ли действия законодательного (представительного) органа государственной власти Липецкой области? Ответ обоснуйте.

ПК-1

5. Государственная Дума считает, что федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации. Совет Федерации полагает, что федеральный закон не может считаться одобренным верхней палатой Федерального Собрания без его реального рассмотрения. Чья позиция является обоснованной и законной?

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и принципы законоотворчества как результата проектной деятельности в сфере права	<p>УК-1</p> <p>1. Значение дисциплины «Проектная деятельность».</p> <p>2. Основные тенденции и закономерности развития законоотворческой деятельности в Российской Федерации и ее субъектах на современном этапе.</p> <p>УК-2</p> <p>3. Различные подходы к определению законодательного процесса.</p>

	<p>4. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>ПК-1</p> <p>5. Критерии разделения законодательного процесса на этапы и стадии.</p> <p>6. Понятие этапов и стадий законодательного процесса</p>
<p>Тема 2. Закон как результат правотворчества</p>	<p>УК-1</p> <p>1. Понятие закона как источника права.</p> <p>2. Место законов в системе нормативных правовых актов Российской Федерации.</p> <p>3. Иерархическая структура законодательства Российской Федерации: Конституция России, федеральные конституционные законы, федеральные законы.</p> <p>УК-2</p> <p>4. Соотношение законов и иных нормативных правовых актов. Верховенство закона.</p> <p>5. Общие требования, предъявляемые к законам.</p> <p>6. Система права и система законодательства.</p> <p>7. Закон и отраслевая структура законодательства.</p> <p>8. Централизация и децентрализация правовой регламентации.</p> <p>ПК-1</p> <p>9. Взаимодействие национального законодательства и международного права.</p> <p>10. Обеспечение согласованного взаимодействия Федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.</p> <p>11. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов РФ.</p>
<p>Тема 3. Стадии законотворчества</p>	<p>УК-1</p> <p>1. Понятие законодательного процесса.</p> <p>2. Характеристика стадий законодательного процесса Российской Федерации.</p> <p>3. Основные и факультативные стадии.</p> <p>УК-2</p> <p>4. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации (законодательная инициатива).</p> <p>5. Общее и специальное право законодательной инициативы.</p> <p>6. Субъекты права законодательной инициативы: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-1</p> <p>7. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации как специальные субъекты права законодательной инициативы.</p> <p>8. Формы реализации права законодательной инициативы.</p>
<p>Тема 4. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов</p>	<p>УК-1</p> <p>1. Конституционное Собрание как специализированный орган для пересмотра Конституции.</p> <p>2. Перспективы создания Конституционного Собрания в РФ.</p> <p>УК-2</p>

	<p>3. Принятие законов на всероссийских референдумах (теория вопроса, правовые основы и практика реализации норм).</p> <p>4. Особенности принятия федеральных конституционных законов. ПК-1</p> <p>5. Практика принятия федеральных конституционных законов.</p>
--	--

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.2.6. Индивидуальные задания для курсовой работы (проекта)

По дисциплине Б1.Д(М).В.14.2 «Проектная деятельность» курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Проектная деятельность:

УК-1

1 Законодательная компетенция Федерального Собрания Российской Федерации и законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ.

2. Закон: понятие и место в системе нормативных правовых актов Российской Федерации.

3. Правовое регулирование законодательной деятельности: современное состояние, проблемы.

4. Социальные факторы, влияющие на формирование законодательного решения.

5. Всенародное обсуждение законопроектов.

6. Правовой механизм участия общественных объединений в законодательном процессе.

7. Участие Правительства Российской Федерации в законодательном процессе РФ.

8. Региональное законотворчество: особенности, проблемы, тенденции развития.

9. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

10. Законодательный процесс в Российской Федерации и в субъектах РФ: понятие, участники.

11. Стадии законодательного процесса: понятие и система. Обязательные и факультативные стадии законодательного процесса.

12. Деление стадий законодательного процесса на этапы.

13. Планирование, координация, экспертиза в законодательном процессе: общее понятие.

14. Экспертиза в законодательном процессе: понятие, виды, содержание, правовые основы.

15. Виды законопроектов как отражение видов законов.

16. Законодательная техника: понятие, назначение, состав средств.

17. Закрепление правил законодательной техники в правовых источниках (правовые акты, доктрина права, обычаи, деловые обыкновения, научно-методический материал).

18. Закон (законопроект) как документ. Структура закона (законопроекта).

19. Текст закона (законопроекта). Формальная и языковая структуры текста закона (законопроекта).

20. Правила изложения закона (законопроекта). Логика и стиль изложения.

21. Правила оформления закона (законопроекта).

22. Структура федерального парламентского законодательного процесса.

23. Законодательная инициатива в федеральном законодательном процессе.

УК-2

24. Принятие решения о первичном движении законопроекта в Государственной Думе.

25. Предварительное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе.

26. Первое чтение законопроекта в Государственной Думе.

27. Подготовка законопроекта ко второму чтению и второе чтение законопроекта в Государственной Думе.

28. Подготовка законопроекта к третьему чтению и третье чтение законопроекта в Государственной Думе.

29. Направление принятого Государственной Думой закона в Совет Федерации.

30. Принятие решения о первичном движении закона в Совете Федерации.

31. Предварительное рассмотрение закона в Совете Федерации.

32. Пленарное рассмотрение закона в Совете Федерации.

33. Направление принятого закона Президенту РФ.

34. Подписание и обнародование закона Президентом РФ. Хранение принятых и официально опубликованных федеральных законов.

35. Особенности рассмотрения законопроектов (законов) и принятия законов при конфликтах между субъектами законодательного процесса.

36. Пересмотр Конституции Российской Федерации.

37. Особенности принятия законов РФ о поправках к Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов.

38. Особенности принятия федеральных законов о бюджете, налогах, сборах, финансовых обязательствах государства.

39. Особенности принятия федеральных законов в области совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ, о ратификации и денонсации международных договоров РФ, о статусе и защите государственной границы Российской Федерации, о войне и мире.

40. Региональный парламентский законодательный процесс: понятие и стадии.

41. Законодательная инициатива. Принятие решения о первичном движении законопроекта в законодательном органе субъекта Федерации.

42. Предварительное рассмотрение законопроекта в законодательном органе субъекта Федерации.

43. Подписание и обнародование закона высшим должностным лицом субъекта РФ.

44. Виды законотворчества.

45. Виды законов. Классификация законов по юридической силе.

46. Качества закона .

47. Изменение и отмена законов.

ПК-1

48. Специфические признаки закона.

49. Стадии допарламентского (предзаконопроектного) этапа законотворчества.

50. Стадии парламентского этапа законотворчества.

51. Постпрезидентский этап законотворчества.

52. Предварительное рассмотрение проектов в Государственной Думе. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

53. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой.

54. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом РФ.

55. Подписание и обнародование законов Президентом России.

56. Особенности рассмотрения и принятия федеральных конституционных законов.

57. Порядок рассмотрения поправок к Конституции Российской Федерации.

58. Конституционные поправки и пересмотр положений Конституции Российской Федерации.

59. Особенности принятия законов о поправках к Конституции Российской Федерации (главы 3-8).

60. Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятие новой.

61. Принятие законов на всероссийских референдумах.

62. Особенности принятия федеральных законов о бюджете и финансово-экономических законов.

63. Таблицы поправок. Юридическая и лингвистическая экспертиза законопроекта.

64. Возвращение законопроекта на первое чтение.

65. Отклонение главой субъекта федерации законов субъекта федерации.

66. Преодоление региональным парламентом вето главы субъекта федерации.

67. Подписание и обнародование главой субъекта федерации законов, повторно принятых региональным парламентом.

68. Законотворчество и законодательная деятельность, законодательный процесс.

69. Признаки законотворчества.

70. Классификация законов по делению на первичные и вторичные. Классификация законов по сроку действия.

71. Разработка концепции будущего закона и описание основных теоретических и юридических новелл.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере

	деятельности; основные принципы и методы системного анализа.	деятельности; основные принципы и методы системного анализа.	сфере профессиональн ой деятельности; основные принципы и методы системного анализа.	профессионально й деятельности; основные принципы и методы системного анализа.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы поиска и анализа и синтеза информации; методикой	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения

			системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	поставленных задач направления подготовки
Код и наименование компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить анализ поставленной цели,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить анализ поставленной цели, формулировать

	<p>достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы их решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления подготовки.</p>	<p>которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы их решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления подготовки.</p>	<p>формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы их решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления подготовки.</p>	<p>проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы их решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления подготовки.</p>
владеть	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительно сти и стоимости проекта; навыками работы с</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительно сти и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>

			правовой документацией.	
Код и наименование компетенции ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: правила юридической техники	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: правилами юридической техники	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: правилами юридической техники	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: правилами юридической техники
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: содержание стадий нормотворческого процесса.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: содержание стадий нормотворческого процесса.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: содержание стадий нормотворческого процесса.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: содержание стадий нормотворческого процесса.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: антикоррупционным и стандартами при разработке нормативных правовых актов.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы антикоррупционными стандартами при разработке нормативных правовых актов.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы антикоррупционными стандартами при	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы антикоррупционными стандартами при разработке нормативных правовых актов.

			разработке нормативных правовых актов.	
--	--	--	--	--

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	на уровне знаний: знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере законодательной деятельности; основные принципы и методы системного анализа законодательных актов	на уровне умений: уметь проводить оценку методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки	на уровне навыков: навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	на уровне знаний: знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки	на уровне умений: уметь проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере законодательной деятельности	на уровне навыков: Навыками постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных	На уровне знаний: знать правила юридической техники	На уровне умений: уметь понимать содержание стадий нормотворческого процесса.	На уровне навыков: навыками применя антикоррупционных стандартов	

уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности			при разработке нормативных правовых актов	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Проектная деятельность», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекском-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

- з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard – обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;
- и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;
- л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) / Российская Федерация // Российская газета. – 2020. - № 144.

Основная литература:

1. Бердникова, Е. В. Парламентское право : учебник для вузов / Е. В. Бердникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19210-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/578997>
2. Правотворчество : учебник для вузов / под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николокина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16843-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560801>
3. Редько, А. А. Правовая инициатива в современной России : учебник для вузов / А. А. Редько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 123 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14858-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568179>

Дополнительная литература:

1. Артамонов, А. Н. Правовые акты в Российской Федерации: учебное пособие / Артамонов А. Н. - Брянск : Бранский государственный университет, 2024. - 106 с.
2. Блещик, А.В. Правовая экспертиза нормативных актов как инструмент правовой политики государства: от истории к современной практике: монография. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2024. – 106 с.
3. Карташов, В.Н. Законодательная технология субъектов Российской Федерации/ В.Н. Карташов, С.В. Бахвалов; ЯрГУ. – Ярославль, 2024. - 368 с.
4. Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 275 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08293-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541369>
5. Маслов, Н.А. Нормотворческая юридическая техника: практикум / Н.А. Маслов. – Иркутск: Иркут. ин-т (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. – 80 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53804743_48719613.pdf
6. Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов : учебник для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15741-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566889>

7. Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для вузов / под редакцией Ю. Г. Арзамасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 542 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12762-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561147>

8. Нормотворчество и нормотворческий процесс органов государственной власти субъектов Российской Федерации (по материалам Крыма и Севастополя 2022 года): учебное пособие для магистров / И. В. Бондарчук, О. В. Буткевич, А. В. Руденко [и др.]; под ред. Ю. Г. Арзамасова, С. А. Трофимова, И. В. Бондарчука. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2024. – 316 с.

9. Раздьяконова, Е.В. Основы нормотворчества и экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие / Е.В. Раздьяконова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2024. – 204 с.

10. Румянцев М. Б. Правообразование и правотворчество в России : монография / М. Б. Румянцев. – Чебоксары: Среда, 2023. – 360 с. - URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10493.pdf>

11. Савченко М. С. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: учебное пособие /Е. С. Бутурлина. – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2024. – 120 с.

12. Технология законотворчества (опыт Санкт-Петербурга) / Под редакцией И. П. Михайлова. – СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2024. – 378 с.

13. Томин, В. А. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Томин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2024. – 96 с.

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

Вопросы права: всероссийский научный журнал - URL: <https://v-prava.ru/info/>
- Текст : электронный

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для потсупающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ
Официальное опубликование правовых актов http://www.pravo.gov.ru	Статус Портала как источника официального опубликования правовых актов определен Федеральным законом от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в редакции Федеральных

	<p>законов от 21 октября 2011 г. № 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 25 декабря 2012 г. № 254-ФЗ «О внесении изменений в статью 30 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» и статью 9-1 Федерального закона «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 1 июля 2017 г. № 148-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной охране и отдельные законодательные акты Российской Федерации-*, от 1 мая 2019 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»», Указом Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти», Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 198 «О порядке опубликования законов и иных правовых актов на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru)», Указом Президента Российской Федерации от 14 октября 2014 г. № 668 «О совершенствовании порядка опубликования нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».</p>
<p>Гарант (справочно-правовая система) https://www.garant.ru/</p>	<p>Универсальная справочная правовая система, предлагающая исчерпывающую базу нормативных актов, кодексов, законов и тд.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ</p>
<p>Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru</p>	<p>Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ</p>

Право.РУ https://pravo.ru/	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост – около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrp.ru
Ассоциация некоммерческих организаций адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcadmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcadmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое

		программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.)</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «22» мая 2026г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____