



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 929 от 19 сентября 2017 г. зарегистрированный в Минюсте 10 октября 2017 года, рег. номер 48489 (далее – ФГОС ВО).

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор: Коржавина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры транспортно-энергетических систем

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры транспортно-энергетических систем (протокол № 9 от 22.05.2026 г.).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

## 1.1. Целями освоения дисциплины «Физика» являются:

формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения, освоение ими современного стиля физического мышления; приобретение навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, изучение теоретических методов анализа физических явлений, обучение грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми приходится сталкиваться будущему бакалавру в своей профессиональной деятельности.

*Основными задачами* для достижения поставленной цели являются:

изучение основных физических явлений; овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной физики, а также методами физического исследования; овладение приёмами и методами решения конкретных задач из различных областей физики; ознакомление с современной научной аппаратурой, формирование навыков проведения физического эксперимента, умение выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности.

**1.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

*Об Связь, информационные и коммуникационные технологии* (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**1.3. К основным задачам изучения дисциплины** относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

| Код и наименование профессионального стандарта                              | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции                             |        |                                   |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|   | код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование                                 | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 06.001 Программист<br>Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный | D                           | Разработка требований и проектирование программного | 6                    | Анализ требований к программному обеспечению | D/01.6 | 6                                 |

| Код и наименование профессионального стандарта  | Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|---|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|   | код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н (зарегистрирован в Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2013 г. №30635) |                             | обеспечения  | 6                    | Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие    | D/02.6 |                                   |
|   |                             |  | 6                    | Проектирование программного обеспечения  | D/03.6 |                                   |
| 06.028 Системный программист<br>Профессиональный стандарт «Системный программист», утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года N 678н                             | А                           | Разработка компонентов системных программных продуктов   | 6                    | Разработка драйверов устройств   | A/01.6 | 6                                 |
|   |                             |  | 6                    | Разработка компиляторов, загрузчиков, сборщиков                                      | A/02.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Разработка системных утилит  | A/03.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Создание инструментальных средств программирования                                   | A/04.6 | 6                                 |
| 06.015 Специалист по информационным системам<br>Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утв. приказом Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2014 г. №896н     | С                           | Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | 6                    | Разработка модели бизнес-процессов заказчика   | C/08.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Выявление требований к ИС  | C/11.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Анализ требований  | C/12.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Разработка архитектуры ИС  | C/14.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Проектирование и дизайн ИС   | C/16.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Разработка баз данных ИС   | C/17.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования | C/18.6 | 6                                 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции |              |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|--|-----------------------------|--------------|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|  | код                         | наименование | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
|  |                             |              |                      | я  |        |                                   |
|  |                             |              |                      | Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации)     | C/19.6 | 6                                 |
|  |                             |              |                      | Создание пользовательской документации к ИС  | C/22.6 | 6                                 |
|  |                             |              |                      | Организация репозитория хранения данных о создании (модификации) и вводе ИС в эксплуатацию | C/40.6 | 6                                 |

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции        | Перечень планируемых результатов обучения  |
|---|--|---|--|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | <p><i>на уровне знаний:</i><br/> знать теоретические основы физики; основные процессы и законы в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики;</p> <p><i>на уровне умений:</i><br/> уметь провести анализ условия задачи, определив основные физические явления и процессы;</p> <p><i>на уровне навыков:</i><br/> владеть аналитическими навыками в определении базовых составляющих физической задачи.</p> |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|---|--|--|--|
|   |  | УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи                      | <p><i>на уровне знаний:</i><br/> знать теоретические основы физики; основные процессы и законы в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики;</p> <p><i>на уровне умений:</i><br/> уметь осуществлять поиск информации, необходимой для решения физической задачи; уметь критически оценить, проанализировать и систематизировать найденную информацию</p> <p><i>на уровне навыков:</i><br/> владеть навыками поиска, анализа и систематизации информации.</p> |
|   |  | УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | <p><i>на уровне знаний:</i><br/> знать теоретические основы физики; различные способы и методы решения физических задач;</p> <p><i>на уровне умений:</i><br/> уметь применять теоретические основы физики к решению задач, используя системный подход; критически оценить полученные результаты;</p> <p><i>на уровне навыков:</i><br/> владеть навыками анализа, системного подхода к выбору решения физической задачи; критической оценки полученных результатов.</p>                       |
| Применение фундаментальных знаний           | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные | ОПК-1.1 Знать: основы математики, физики, вычислительной   | <p><i>на уровне знаний:</i><br/> знать теоретические основы физики; основные процессы и законы в</p>   |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|---|--|--|--|
|   | знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | техники и программирования.  | области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики;   |
|   |  | ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. | <i>на уровне умений:</i> решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. |
|   |  | ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.   | <i>на уровне навыков:</i> владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.14 «Физика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной и заочной форме обучения – в 1 и 2-м семестрах.

Дисциплина «Физика» является начальным этапом формирования компетенций УК-1 и ОПК-1 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Физика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: математика, и является предшествующей для изучения дисциплин: теоретическая механика, электротехника и электроника, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная практика: технологическая, производственная практика: технологическая, производственная практика научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной и заочной формам обучения является зачет в 1-м семестре и экзамен во 2-м семестре.

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов), в том числе **очная форма обучения:**

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего<br>в з.е. и часах              | Семестр 1<br>в часах | Семестр 2<br>в часах          |
|---|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>          | <b>8 з.е. – 288 часов</b>            | <b>144 часа</b>      | <b>144 часа</b>               |
| <i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i> | <b>103</b>                           | <b>48</b>            | <b>55</b>                     |
| <i>Лекции</i>                                 | 34                                   | 16                   | 18                            |
| <i>Лабораторные занятия</i>                   | 34                                   | 16                   | 18                            |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | 34                                   | 16                   | 18                            |
| <i>Консультация</i>                           | 1                                    | -                    | 1                             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | <b>149</b>                           | <b>96</b>            | <b>53</b>                     |
| <b>Курсовая работа (курсовой проект)</b>      | -                                    | -                    | -                             |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>           | <b>Зачет, экзамен<br/>(36 часов)</b> | <b>Зачет</b>         | <b>Экзамен<br/>(36 часов)</b> |

**Заочная форма обучения:**

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего<br>в з.е. и часах              | Семестр 1<br>в часах      | Семестр 2<br>в часах         |
|---|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>          | <b>8 з.е. – 288 часов</b>            | <b>144 часа</b>           | <b>144 часа</b>              |
| <i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i> | <b>37</b>                            | <b>18</b>                 | <b>19</b>                    |
| <i>Лекции</i>                                 | 34                                   | 6                         | 6                            |
| <i>Лабораторные занятия</i>                   | 34                                   | 6                         | 6                            |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | 34                                   | 6                         | 6                            |
| <i>Консультация</i>                           | 1                                    | -                         | 1                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | <b>238</b>                           | <b>122</b>                | <b>116</b>                   |
| <b>Курсовая работа (курсовой проект)</b>      | -                                    | -                         | -                            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>           | <b>Зачет, экзамен<br/>(13 часов)</b> | <b>Зачет<br/>(4 часа)</b> | <b>Экзамен<br/>(9 часов)</b> |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

#### 4.2. Учебно-тематический план

*Очная форма обучения*

| Наименование тем (разделов)<br>дисциплины        | Трудоемкость в часах                     |                          |  |                            | Код<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                   |
|--|--|--------------------------|--|----------------------------|--|
|  | Контактная работа –<br>Аудиторная работа |                          |  | самостоятель<br>ная работа |  |
|  | лекции                                   | лабораторн<br>ые занятия | семинары и<br>практически<br>е занятия |                            |  |
| <b>1 семестр</b>                                 |  |                          |  |                            |  |
| Раздел 1. Классическая механика                  | 6  | 6                        | 6                                      | 36                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 2. Электричество и<br>магнетизм           | 10                                       | 10                       | 10                                     | 60                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Консультации                                     | -  |                          |  | -                          | -  |
| Контроль (зачет)                                 | -  |                          |  | -                          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| ИТОГО за 1 семестр                               | 48                                       |                          |  | 96                         |  |
| <b>2 семестр</b>                                 |  |                          |  |                            |  |
| Раздел 3. Колебания и волны                      | 2  | 2                        | 2                                      | 5                          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 4. Оптика                                 | 4  | 6                        | 4                                      | 15                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 5. Квантовая оптика                       | 4  | 4                        | 4                                      | 10                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 6. Молекулярная физика<br>и термодинамика | 4  | 6                        | 4                                      | 15                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,            |

| Наименование тем (разделов) дисциплины               | Трудоемкость в часах                     |                      |                                 |                        | Код индикатора достижений компетенции                            |
|--|--|----------------------|---------------------------------|------------------------|--|
|  | Контактная работа –<br>Аудиторная работа |                      |                                 | самостоятельная работа |  |
|  | лекции                                   | лабораторные занятия | семинары и практические занятия |                        |  |
|  |  |                      |                                 |                        | ОПК-1.3  |
| Раздел 7. Физика атомов и молекул                    | 2  | -                    | 2                               | 4                      | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 8. Физика атомного ядра и элементарных частиц | 2  | -                    | 2                               | 4                      | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Консультации   | 1  |                      |                                 | -                      | -  |
| Контроль (экзамен)                                   | -  |                      |                                 | 36                     | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| ИТОГО за 2 семестр                                   | 55                                       |                      |                                 | 53                     |  |
| <b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>                                    | <b>103</b>                               |                      |                                 | <b>185</b>             |  |

### *Заочная форма обучения*

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоемкость в часах                  |                      |                                 |                        | Код индикатора достижений компетенции                            |
|--|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|--|
|  | Контактная работа – Аудиторная работа |                      |                                 | самостоятельная работа |  |
|  | лекции                                | лабораторные занятия | семинары и практические занятия |                        |  |
| <b>1 семестр</b>                       |                                       |                      |                                 |                        |  |
| Раздел 1. Классическая механика        | 2                                     | 2                    | 2                               | 42                     | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 2. Электричество и магнетизм    | 4                                     | 4                    | 4                               | 80                     | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Консультации                           | -                                     |                      |                                 | -                      | -  |

| Наименование тем (разделов)<br>дисциплины               | Трудоемкость в часах                     |                          |  |                            | Код<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                   |
|---|--|--------------------------|--|----------------------------|--|
|   | Контактная работа – Аудиторная<br>работа |                          |  | самостоятель<br>ная работа |  |
|   | лекции                                   | лабораторн<br>ые занятия | семинары и<br>практически<br>е занятия |                            |  |
| Контроль (зачет)  | -  |                          |  | 4                          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| ИТОГО за 1 семестр                                      | 18                                       |                          |  | 122                        |  |
| 2 семестр   |  |                          |  |                            |  |
| Раздел 3. Колебания и волны                             | 1  | 2                        | 1                                      | 12                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 4. Оптика  | 1  | 2                        | 1                                      | 32                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 5. Квантовая оптика                              | 1  | -                        | 1                                      | 12                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 6. Молекулярная физика<br>и термодинамика        | 1  | 2                        | 1                                      | 32-12                      | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 7. Физика атомов и<br>молекул                    | 1  | -                        | 1                                      | 12                         | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Раздел 8. Физика атомного ядра<br>и элементарных частиц | 1  | -                        | 1                                      | 7                          | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Консультации  | 1  |                          |  | -                          | -  |
| Контроль (экзамен)                                      | -  |                          |  | 9                          | УК-1.1,  |

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоемкость в часах                  |                      |                                 | Код индикатора достижений компетенции                 |                        |
|--|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---|------------------------|
|  | Контактная работа – Аудиторная работа |                      |                                 |   | самостоятельная работа |
|  | лекции                                | лабораторные занятия | семинары и практические занятия |   |                        |
|  |                                       |                      |                                 | УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |                        |
| ИТОГО за 2 семестр                     |                                       | 19                   |                                 | 116   |                        |
| <b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>                      |                                       | <b>37</b>            |                                 | <b>251</b>  |                        |

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Классическая механика

Элементы кинематики. Виды механического движения тел. Понятия тела отсчета, системы отсчета, числа степеней свободы. Прямолинейное движение материальной точки. Движение материальной точки по окружности. Путь. Скорость. Ускорение и его составляющие.

Динамика материальной точки. Масса. Сила. Законы Ньютона. Закон изменения количества движения. Закон сохранения количества движения. Работа, энергия, мощность. Закон сохранения энергии.

Динамика вращательного движения. Момент силы. Работа во вращательном движении. Момент инерции материальной точки, тела, тонкого однородного стержня, полого однородного цилиндра, кольца, прямоугольного параллелепипеда. Примеры определения момента инерции тела динамическим методом. Момент импульса. Кинетическая энергия вращающегося тела. Основное уравнение динамики вращательного движения.

### Раздел 2. Электричество и магнетизм

Электростатика. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле (ЭСП), его напряженность. Принцип суперпозиции ЭСП. Электрический диполь. Поток напряженности. Теорема Гаусса. Потенциал ЭСП.

Постоянный электрический ток. Сила и плотность тока. Сторонние силы. ЭДС и напряжение. Закон Ома для однородного участка цепи. Удельное электрическое сопротивление. Сопротивление проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Закон Ома для неоднородного участка цепи (обобщенный закон Ома). Закон Ома для замкнутой цепи. Правила Кирхгофа для разветвленных цепей.

Магнитное поле и его характеристики. Магнитная индукция. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение к расчету прямого тока. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Магнитная постоянная. Магнитное поле движущегося заряда. Действие магнитного поля на движущийся заряд (сила Лоренца, правило левой руки). Эффект Холла. Поток вектора магнитной индукции. Теорема Гаусса для потока вектора магнитной индукции.

Электромагнитная индукция (опыты Фарадея). Закон Фарадея. Вихревые токи (токи Фуко). Индуктивность контура. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформаторы. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Основы теории Максвелла для электромагнитного поля.

### **Раздел 3. Колебания и волны**

Колебания. Свободные, гармонические колебания. Смещение, скорость, ускорение, период, фаза колебаний, частота. Затухающие колебания. Период затухающих колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Понятие автоколебаний. Гармонический осциллятор. Пружинный, физический, математический маятники. Кинетическая и потенциальная энергии колебательного движения. Общие сведения о механических волнах. Волновое уравнение. Энергия и скорость распространения волн.

### **Раздел 4. Оптика**

Основные законы геометрической оптики. Прямолинейное распространение света. Полное отражение. Сферические зеркала. Тонкие линзы. Аберрации оптических систем. Основные фотометрические величины и их единицы.

Волновая оптика. Когерентность и монохроматичность световых волн. Интерференция света. Методы наблюдения интерференции света. Интерференция света в тонких пленках. Применение интерференции света.

Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске. Дифракция Фраунгофера на одной щели. Дифракция Фраунгофера на дифракционной решетке. Пространственная решетка. Рассеяние света. Дифракция на пространственной решетке. Разрешающая способность оптических приборов. Понятие о голографии.

Дисперсия света. Поглощение света. Естественный и поляризованный свет. Поляризация света при отражении и преломлении на границе двух диэлектриков. Двойное лучепреломление. Поляризационные призмы и поляроиды. Искусственная оптическая анизотропия. Вращение плоскости поляризации.

### **Раздел 5. Квантовая оптика**

Тепловое излучение и его характеристики. Закон Кирхгофа. Законы Стефана-Больцмана и смещения Вина. Формулы Рэлея-Джинса и Планка. Оптическая пирометрия. Тепловые источники света.

Виды фотоэффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Масса и импульс фотона. Давление света. Эффект Комптона и его элементарная теория.

Единство корпускулярных и волновых свойств электромагнитного излучения. Корпускулярно-волновой дуализм свойств вещества.

### **Раздел 6. Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Законы, описывающие поведение идеальных газов: закон Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Дальтона. Уравнения Клапейрона, Менделеева-Клапейрона. Постоянная Больцмана. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальных газов.

Явления переноса: диффузия, теплопроводность, внутреннее трение. Основы термодинамики. Число степеней свободы молекулы. Закон равномерного распределения энергии по степеням свободы молекул. Первое начало

термодинамики. Работа газа при изменении его объема. Теплоемкость, уравнение Майера.

Основы термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Изотермический процесс. Адиабатический процесс (уравнение Пуассона). Политропный процесс. Круговой процесс (цикл). Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.

Энтропия, ее статистическое толкование и связь с термодинамической вероятностью. Третье начало термодинамики. Тепловые двигатели и холодильные машины. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.

### **Раздел 7. Физика атомов и молекул**

Модели атома Томсона и Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода. Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца. Спектр атома водорода по Бору.

### **Раздел 8. Физика атомного ядра и элементарных частиц**

Размер, состав и заряд атомного ядра. Массовое и зарядовое числа. Дефект массы и энергия связи ядра. Спин ядра и его магнитный момент. Ядерные силы. Модели ядра.

Радиоактивное излучение и его виды. Закон радиоактивного распада. Правила смещения. Закономерности альфа-распада. Виды бета-распада, нейтрино, позитрон. Гамма-излучение и его свойства. Резонансное поглощение гамма-излучения (эффект Мессбауэра). Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Ядерные реакции и их основные типы. Позитрон, нейтрон. Электронный захват. Ядерные реакции под действием нейтронов. Цепная реакция деления и понятие о ядерной энергетике. Реакция синтеза атомных ядер.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать справочную документацию, учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со справочниками; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; выполнение домашних контрольных работ; оформление отчетов по лабораторным работам; подготовка к различным формам

текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы и лаборатории) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

### **Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

| <b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b> | <b>Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение</b>   | <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |
|---|---|---|
| Раздел 1. Классическая механика               | 1. Элементы кинематики. Виды механического движения тел. Понятия тела отсчета, системы отсчета, числа степеней свободы.<br>2. Прямолинейное движение материальной точки.<br>3. Динамика материальной точки. Масса. Сила. Законы Ньютона<br>4. Закон изменения количества движения. Закон сохранения количества движения.<br>Приложения в природе и технике. | Работа с учебной литературой; конспектирование теоретического материала; решение типовых задач. |

| Наименование тем (разделов) дисциплины        | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение   | Формы внеаудиторной самостоятельной работы  |
|---|--|---|
|   | 5. Работа, энергия, мощность. Закон сохранения энергии.  |   |
| Раздел 2. Электричество и магнетизм           | 1. Электростатика. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.<br>2. Электростатическое поле (ЭСП), его напряженность. Принцип суперпозиции ЭСП.<br>3. Постоянный электрический ток. Закон Ома для однородного участка цепи.<br>4. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.<br>5. Магнитное поле и его характеристики. Магнитная индукция.<br>6. Сила Ампера. Сила Лоренца.<br>7. Электромагнитная индукция (опыты Фарадея). Закон Фарадея. | Работа с учебной литературой;<br>конспектирование теоретического материала;<br>решение типовых задач. |
| Раздел 3. Колебания и волны                   | 1. Механические колебания. Свободные, гармонические колебания.<br>2. Смещение, скорость, ускорение, период, фаза колебаний, частота.<br>3. Упругие волны. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.  | Работа с учебной литературой;<br>конспектирование теоретического материала;<br>решение типовых задач. |
| Раздел 4. Оптика                              | 1. Основные законы геометрической оптики.<br>2. Волновая оптика. Когерентность и монохроматичность световых волн.<br>3. Интерференция света.<br>4. Дифракция света<br>5. Естественный и поляризованный свет.   | Работа с учебной литературой;<br>конспектирование теоретического материала;<br>решение типовых задач. |
| Раздел 5. Квантовая оптика                    | 1. Фотоны. Масса и импульс фотона. Давление света.<br>2. Явление фотоэффекта. Уравнений Эйнштейна для фотоэффекта.   | Работа с учебной литературой;<br>конспектирование теоретического материала;<br>решение типовых задач. |
| Раздел 6. Молекулярная физика и термодинамика | 1. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.<br>2. Законы, описывающие поведение идеальных газов: закон Бойля- Мариотта, Гей-Люссака, Дальтона.<br>3. Уравнения Клапейрона, Менделеева-Клапейрона.<br>4. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальных газов.<br>5. Основы термодинамики. Первое начало термодинамики.   | Работа с учебной литературой;<br>конспектирование теоретического материала;<br>решение типовых задач. |
| Раздел 7. Физика атомов и молекул             | 1. Модели атома Томсона и Резерфорда.<br>2. Линейчатый спектр атома водорода.<br>3. Постулаты Бора.  | Работа с учебной литературой;<br>конспектирование   |

| Наименование тем (разделов) дисциплины               | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение   | Формы внеаудиторной самостоятельной работы  |
|--|--|---|
|  |  | теоретического материала;<br>решение типовых задач.   |
| Раздел 8. Физика атомного ядра и элементарных частиц | 1. Размер, состав и заряд атомного ядра. Массовое и зарядовое числа. Дефект массы и энергия связи ядра.<br>2. Ядерные силы. Модели ядра. Радиоактивное излучение и его виды. Закон радиоактивного распада.<br>3. Закономерности альфа-распада. Виды бета-распада. Гамма-излучение и его свойства.<br>3. Ядерные реакции и их основные типы.<br>4. Цепная реакция деления и понятие о ядерной энергетике. Реакция синтеза атомных ядер. | Работа с учебной литературой;<br>конспектирование теоретического материала;<br>решение типовых задач. |

### Шкала оценивания

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. Полностью и правильно решает типовые задачи.  |
| «Хорошо»              | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. В решении типовых задач допускает несущественные ошибки.  |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. В решении типовых задач допускает ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы. Не может решить типовую задачу.  |

**6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств*

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции                        | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочного средства                  |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Раздел 1. Классическая механика          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Осуществляет поиск, | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной |

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочного средства                         |
|----|--|--|--|--|
|    |  | и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки   | работе   |
|    |  | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.           | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной работе |
| 2. | Раздел 2. Электричество и магнетизм      | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной работе |
|    |  | ОПК-1. Способен  | ОПК-1.1 Знать: основы  | Опрос, тест,   |

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочного средства                         |
|----|--|--|--|--|
|    |  | применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности                 | математики, физики, вычислительной техники и программирования.<br>ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.<br>ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.                           | решение задач, отчет по лабораторной работе              |
| 3. | Раздел 3. Колебания и волны              | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной работе |
|    |  | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.<br>ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.<br>ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального  | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной работе |

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочного средства                         |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | исследования объектов профессиональной деятельности.   |  |
| 4. | Раздел 4. Оптика                         | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной работе |
|    |  | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.<br>ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.<br>ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.     | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной работе |
| 5. | Раздел 5. Квантовая оптика               | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Рассматривает и  | Опрос, тест, решение задач                               |

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины      | Код и наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочного средства                         |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  | предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки   |  |
|    |   | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.<br>ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.<br>ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.     | Опрос, тест, решение задач                               |
| 6. | Раздел 6. Молекулярная физика и термодинамика | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной работе |

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочного средства                         |
|----|--|--|--|--|
|    |  | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.<br>ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.<br>ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.     | Опрос, тест, решение задач, отчет по лабораторной работе |
| 7. | Раздел 7. Физика атомов и молекул        | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | Опрос, тест, решение задач                               |
|    |  | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.<br>ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.<br>ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и   | Опрос, тест, решение задач                               |

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины             | Код и наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | Наименование оценочного средства |
|----|--|--|--|----------------------------------|
|    |  |  | экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.  |                                  |
| 8. | Раздел 8. Физика атомного ядра и элементарных частиц | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | Опрос, тест, решение задач       |
|    |  | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.<br>ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.<br>ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.     | Опрос, тест, решение задач       |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Физика» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-1 и ОПК-1.

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе изучения дисциплин теоретическая механика, электротехника и электроника, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная практика: технологическая, производственная практика: технологическая, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-1 и ОПК-1 определяется в период Государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования УК-1 и ОПК-1 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б.14 «Физика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачета в первом семестре и экзамена – во втором.

## ***6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

### *6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях*

| <b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b> | <b>Вопросы</b>   |
|---|--|
| Раздел 1. Классическая механика               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные уравнения кинематики. Понятия перемещения, скорости, ускорения.</li> <li>2. Кинематика вращательного движения.</li> <li>3. Динамика вращательного движения.</li> <li>4. Момент силы. Работа во вращательном движении.</li> <li>5. Примеры определения момента инерции тела динамическим методом. Момент импульса. Кинетическая энергия вращающегося тела. Основное уравнение динамики вращательного движения. Закон сохранения момента импульса</li> <li>6. Механика жидкостей. Закон Архимеда. Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли.</li> </ol> |
| Раздел 2. Электричество и магнетизм           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и законы электростатики.</li> <li>2. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля.</li> <li>3. Постоянный электрический ток. Последовательное и параллельно соединение проводников. Законы Кирхгофа.</li> <li>4. Обобщенный закон Ома. Мощность в цепи переменного тока.</li> <li>5. Магнитное поле. Закон Био-Савара-Лапласа.</li> </ol>  |

| Наименование тем (разделов) дисциплины               | Вопросы   |
|--|---|
|  | 6. Сила Ампера. Сила Лоренца.<br>7. Индуктивность контура. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформаторы. Энергия магнитного поля.<br>8. Магнитные свойства вещества.   |
| Раздел 3. Колебания и волны                          | 1 Колебания. Свободные, гармонические колебания.<br>2. Смещение, скорость, ускорение, период, фаза колебаний, частота.<br>3. Затухающие колебания. Период затухающих колебаний.<br>4. Вынужденные колебания. Резонанс.<br>5. Пружинный, физический, математический маятники.<br>6. Упругие волны. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны. Уравнение плоской волны. Понятия: фаза волны, фронт волны, длина волны. Поток энергии волн<br>7. Электромагнитные колебания.<br>8. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. |
| Раздел 4. Оптика                                     | 1. Законы геометрической оптики. Линзы.<br>2. Сферические зеркала. Построение изображения в сферических зеркалах.<br>3. Волновая оптика.<br>4. Интерференция света.<br>5. Дифракция света.<br>6. Поляризация света.<br>7. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом.   |
| Раздел 5. Квантовая оптика                           | 1. Тепловое излучение. Основные законы.<br>2. Фотоны. Давление света.<br>3. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.<br>4. Эффект Комптона.   |
| Раздел 6. Молекулярная физика и термодинамика        | 1. Молекулярно-кинетическая теория.<br>2. Уравнения состояния идеального газа.<br>3. Первое начало термодинамики.<br>4. Внутренняя энергия и теплоемкость идеального газа.<br>5. Второе начало термодинамики.<br>6. Реальные газы.  |
| Раздел 7. Физика атомов и молекул                    | 1. Модель атома Томсона.<br>2. Ядерная модель атома.<br>3. Постулаты Бора.  |
| Раздел 8. Физика атомного ядра и элементарных частиц | 1. Состав и характеристика атомного ядра.<br>2. Модели атомного ядра.<br>3. Ядерные силы. Ядерные реакции.<br>4. Виды взаимодействий и классы элементарных частиц.<br>5. Методы регистрации элементарных частиц.  |

### Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «Отлично»        | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «Хорошо»              | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.   |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.   |

### 6.2.2 Темы для докладов

| Наименование тем (разделов) дисциплины        | Темы для докладов   |
|---|---|
| Раздел 1. Классическая механика               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинематика точки. Модели в механике.</li> <li>2. Закон всемирного тяготения.</li> <li>3. Деформации твердого тела.</li> <li>4. Элементы теории относительности.</li> <li>5. Закон взаимосвязи массы и энергии.</li> </ol>   |
| Раздел 2. Электричество и магнетизм           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание свойств векторных полей.</li> <li>2. Типы диэлектриков и их поляризация. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.</li> <li>3. Проводники в электрическом поле</li> <li>4. Магнитные свойства вещества.</li> <li>5. Виды магнетиков.</li> <li>6. Токи Фуко.</li> <li>7. Электрический ток в жидкостях.</li> <li>8. Электрический ток в газах.</li> </ol> |
| Раздел 3. Колебания и волны                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физический маятник.</li> <li>2. Упругие волны, основные понятия</li> <li>3. Звуковые волны.</li> <li>4. Экспериментальные исследования электромагнитных волн.</li> <li>5. Шкала электромагнитных волн.</li> </ol>   |
| Раздел 4. Оптика                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерферометр Майкельсона.</li> <li>2. Дифракционная решетка.</li> <li>3. Голография.</li> <li>4. Поляризация света</li> <li>5. Поглощение света.</li> <li>6. Рассеивание света.</li> <li>7. Люминесценция.</li> </ol>  |
| Раздел 5. Квантовая оптика                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Стефана-Больцмана</li> <li>2. Законы Вина</li> <li>3. Стоячие волны.</li> <li>4. Формула Планка.</li> <li>5. Опыт Боте. Фотоны.</li> </ol>  |
| Раздел 6. Молекулярная физика и термодинамика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение Максвелла-Больцмана.</li> <li>2. Термодинамический метод, термодинамические системы.</li> <li>3. Энтропия системы.</li> <li>4. Силы и потенциальная энергия межмолекулярного взаимодействия.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 5. Уравнение и изотермы Ван-Дер-Вальса. Внутренняя энергия реального газа.<br>6. Фаза и фазовые переходы. Фазовые диаграммы. Тройная точка.<br>7. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение.<br>8. Кристаллические и аморфные тела. |
| Раздел 7. Физика атомов и молекул                    | 1. Магнитный момент атома.<br>2. Эффект Зеемана<br>3. Принцип Паули.<br>4. Рентгеновские спектры.<br>5. Лазеры.   |
| Раздел 8. Физика атомного ядра и элементарных частиц | 1. Радиоактивность<br>2. Термоядерные реакции<br>3. Атомные электростанции.<br>4. Космические лучи.<br>5. Нейтрино.<br>6. Кварки.<br>7. Великое объединение.  |

### Шкала оценивания

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.   |
| «Хорошо»              | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.   |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой   |

#### 6.2.3. Примеры задач для решения на практических занятиях

1. Два точечных заряда, находясь в масле на расстоянии  $r_1$  друг от друга, взаимодействуют с некоторой силой. На каком расстоянии  $r_2$ , нужно поместить эти заряды, чтобы получить ту же силу взаимодействия? Спрогнозировать график зависимости силы  $F$  взаимодействия между точечными зарядами от расстояния  $r$ .
2. Два точечных заряда, находясь в масле на расстоянии  $r_1$  друг от друга, взаимодействуют с некоторой силой. На каком расстоянии  $r_2$ , нужно поместить эти заряды, чтобы получить ту же силу взаимодействия? Спрогнозировать график зависимости силы  $F$  взаимодействия между точечными зарядами от расстояния  $r$ .
3. Спрогнозировать графики зависимости энергии  $W_{эл}$  электростатического взаимодействия двух точечных зарядов от расстояния между ними  $2 \leq r \leq 10$  см. Заряды вводятся с клавиатуры. Графики построить для одноименных зарядов и разноименных зарядов.
4. Два шарика одинаковых радиуса и массы (вводится с клавиатуры) подвешены на нитях одинаковой длины  $l = 20$  см так, что их поверхности соприкасаются. После сообщения шарикам заряда  $q_0$  (Вводится с клавиатуры в мкКл) оттолкнулись друг от друга и разошлись на угол  $2\alpha$ . Спрогнозировать отклонение зарядов.
5. Найти плотность  $\rho$  материала шариков задачи, если известно, что при погружении этих

---

шариков в керосин угол расхождения нитей стал равным  $2\alpha_k = 54^\circ$ . Спрогнозировать отклонение зарядов.

---

6. Два заряженных шарика одинаковых радиуса и массы подвешены на нитях одинаковой длины и опущены в жидкий диэлектрик, плотность которого равна  $\rho$  и диэлектрическая проницаемость равна  $\epsilon$ . Какова должна быть плотность  $\rho_0$  материала шариков, чтобы углы расхождения нитей в воздухе и в диэлектрике были одинаковыми? Спрогнозировать отклонение зарядов.

---

7. Дается вертикальная заряженная бесконечная плоскость с поверхностной плотностью заряда  $\sigma = 40$  мкКл/м<sup>2</sup> и одноимённо заряженный шарик с массой  $m = 1$  г и зарядом  $q = 1$  нКл. Какой угол  $\alpha$  с плоскостью образует нить, на которой висит шарик? Спрогнозировать отклонение заряда.

---

8. Смоделировать на одном графике кривые зависимости напряженности  $E$  электрического поля от расстояния  $r$  в интервале  $1 \leq r \leq 5$  см через каждый 1 см, если поле образовано: а) точечным зарядом  $q = 33,3$  нКл; б) бесконечно длинной заряженной нитью с линейной плотностью заряда  $\tau = 1,67$  мкКл/м, в) бесконечно протяженной плоскостью с поверхностной плотностью заряда  $\sigma = 25$  мкКл/м<sup>2</sup>.

---

9. Медный шар радиусом  $R = 0,5$  см помещен в масло. Плотность масла  $\rho = 0,8 \cdot 10^3$  кг/м<sup>3</sup>. Найти заряд  $q$  шара, если в однородном электрическом поле шар оказался взвешенным в масле. Электрическое поле направлено вертикально вверх и его напряженность  $E = 3,6$  МВ/м. Смоделировать движение шара на плавание, всплытие и погружение, в зависимости от радиусом  $R$ , плотности масла  $\rho$  и напряженности  $E$ .

---

10. Медный шар радиусом  $R = 0,5$  см помещен в масло. Плотность масла  $\rho = 0,8 \cdot 10^3$  кг/м<sup>3</sup>. Найти заряд  $q$  шара, если в однородном электрическом поле шар оказался взвешенным в масле. Электрическое поле направлено вертикально вверх и его напряженность  $E = 3,6$  МВ/м. Смоделировать движение шара на плавание, всплытие и погружение, в зависимости от радиусом  $R$ , плотности масла  $\rho$  и напряженности  $E$ .

---

11. В плоском горизонтально расположенном конденсаторе заряженная капелька ртути находится в равновесии при напряженности электрического поля  $E = 60$  кВ/м. Заряд капли  $q = 2,4 \cdot 10^{-9}$  Кл. Найти радиус  $R$  капли. Смоделировать движение капельки внутри конденсатора, в зависимости от радиусом  $R$  и напряженности  $E$  (вводятся с клавиатуры).

---

12. Шарик массой  $m = 40$  мг, имеющий положительный заряд  $q = 1$  нКл, движется со скоростью  $v = 10$  см/с. На какое расстояние  $r$  может приблизиться шарик к положительному точечному заряду  $q_0 = 1,33$  нКл? Смоделировать движение.

---

13. До какого расстояния  $r$  могут сблизиться два электрона, если они движутся навстречу друг другу с относительной скоростью  $v_0 = 10^6$  м/с? Смоделировать движение.

---

14. До какого расстояния  $r$  могут сблизиться два электрона, если они движутся навстречу друг другу с относительной скоростью  $v_0 = 10^6$  м/с? Смоделировать движение.

---

15. Протон (ядро атома водорода) движется со скоростью  $v = 7,7 \cdot 10^8$  м/с. На какое наименьшее расстояние  $r$  может приблизиться протон к ядру атома алюминия? Заряд ядра атома алюминия  $q = Ze$ , где  $Z$  — порядковый номер атома в таблице Менделеева и  $e$  — заряд протона, равный по модулю заряду электрона. Массу протона считать равной массе атома водорода. Протон и ядро атома алюминия считать точечными зарядами. Влиянием электронной оболочки атома алюминия пренебречь. Смоделировать движение.

---

16. При бомбардировке неподвижного ядра натрия  $\alpha$ -частицей сила отталкивания между ними достигла значения  $F = 140$  Н. На какое наименьшее расстояние  $r$  приблизилась  $\alpha$ -частица к ядру атома натрия? Какую скорость  $v$  имела  $\alpha$ -частица? Влиянием электронной оболочки атома натрия пренебречь. Смоделировать движение.

---

17. Шар радиусом  $R = 1$  см, имеющий заряд  $q = 40$  нКл, помещен в масло. Построить график зависимости  $U = f(L)$  для точек поля, расположенных от поверхности шара на расстояниях  $L$ , равных 1, 2, 3, 4 и 5 см.

---

18. Плоский конденсатор можно применить в качестве чувствительных микровесов. В плоском горизонтально расположенном конденсаторе, расстояние между пластинами которого

---

---

$d = 3,84$  мм, находится заряженная частица с зарядом  $q = 1,44 \cdot 10^{-9}$  Кл. Для того чтобы частица находилась в равновесии, между пластинами конденсатора нужно было приложить разность потенциалов  $U = 40$  В. Найти массу  $m$  частицы. Смоделировать движение.

---

19. В плоском горизонтально расположенном конденсаторе, расстояние между пластинами которого  $d = 1$  см, находится заряженная капелька массой  $m = 5 \cdot 10^{-11}$  г. В отсутствие электрического поля капелька вследствие сопротивления воздуха падает с некоторой постоянной скоростью. Если к пластинам конденсатора приложена разность потенциалов  $U = 600$  В, то капелька падает вдвое медленнее. Найти заряд  $q$  капельки. Смоделировать движение.

---

Между двумя вертикальными пластинами на одинаковом расстоянии от них падает пылинка. Вследствие сопротивления воздуха пылинка падает с постоянной скоростью  $v_1 = 2$  см/с. Через какое время  $t$  после подачи на пластины разности потенциалов  $U = 3$  кВ пылинка достигнет одной из пластин? Какое расстояние  $l$  по вертикали пылинка пролетит до попадания на пластину? Расстояние между пластинами  $d = 2$  см, масса пылинки  $m = 2 \cdot 10^{-9}$  г, ее заряд  $q = 6,5 \cdot 10^{-17}$  Кл. Смоделировать движение.

---

20. Между двумя вертикальными пластинами на одинаковом расстоянии от них падает пылинка. Через какое время  $t$  после подачи на пластины разности потенциалов  $U = 3$  кВ пылинка достигнет одной из пластин? Какое расстояние  $l$  по вертикали пылинка пролетит до попадания на пластину? Расстояние между пластинами  $d = 2$  см, масса пылинки  $m = 2 \cdot 10^{-9}$  г, ее заряд  $q = 6,5 \cdot 10^{-17}$  Кл. Смоделировать движение.

---

21. В плоском горизонтально расположенном конденсаторе, расстояние между пластинами которого  $d = 1$  см, находится заряженная капелька масла. В отсутствие электрического поля капелька падает с постоянной скоростью  $v_1 = 0,11$  мм/с. Если на пластины подать разность потенциалов  $U = 150$  В, то капелька падает со скоростью  $v_2 = 0,43$  мм/с. Найти радиус  $r$  капельки и ее заряд  $q$ . Динамическая вязкость воздуха  $\eta = 1,82 \cdot 10^{-5}$  Па·с; плотность масла больше плотности газа, в котором падает капелька на  $\Delta\rho = 0,9 \cdot 10^3$  кг/м<sup>3</sup>. Смоделировать движение.

---

22. Между двумя вертикальными пластинами, находящимися на расстоянии  $d = 1$  см друг от друга, на нити висит заряженный бузиновый шарик массой  $m = 0,1$  г. После подачи на пластины разности потенциалов  $U = 1$  кВ нить с шариком отклонилась на угол  $\alpha = 10^\circ$ . Найти заряд  $q$  шарика. Смоделировать отклонение.

---

23. Мыльный пузырь с зарядом  $q = 222$  пКл находится в равновесии в поле плоского горизонтально расположенного конденсатора. Найти разность потенциалов  $U$  между пластинами конденсатора, если масса пузыря  $m = 0,01$  г и расстояние между пластинами  $d = 5$  см. Смоделировать движение.

---

24. Электрон в однородном электрическом поле получает ускорение  $a = 10^{12}$  м/с<sup>2</sup>. Найти напряженность  $E$  электрического поля, скорость  $v$ , которую получит электрон за время  $t = 1$  мкс своего движения, работу  $A$  сил электрического поля за это время и разность потенциалов  $U$ , пройденную при этом электроном. Начальная скорость электрона  $v_0 = 0$ . Смоделировать движение.

---

25. Электрон летит от одной пластины плоского конденсатора до другой. Разность потенциалов между пластинами  $U = 3$  кВ; расстояние между пластинами  $d = 5$  мм. Найти силу  $F$ , действующую на электрон, ускорение  $a$  электрона, скорость  $v$ , с которой электрон приходит ко второй пластине, и поверхностную плотность заряда  $\sigma$  на пластинах. Смоделировать движение.

---

26. Электрон с некоторой начальной скоростью  $v_0$  влетает в плоский горизонтально расположенный конденсатор параллельно пластинам на равном расстоянии от них. Разность потенциалов между пластинами конденсатора  $U = 300$  В; расстояние между пластинами  $d = 2$  см; длина конденсатора  $l = 10$  см. Какова должна быть предельная начальная скорость  $v_0$  электрона, чтобы электрон не вылетел из конденсатора? Решить эту же задачу для  $\alpha$ -частицы. Смоделировать движение.

---

27. Электрон с некоторой скоростью влетает в плоский горизонтально расположенный конденсатор параллельно пластинам на равном расстоянии от них. Напряженность поля в

---

конденсаторе  $E = 100 \text{ В/м}$ ; расстояние между пластинами  $d = 4 \text{ см}$ . Через какое время  $t$  после того, как электрон влетел в конденсатор, он попадет на одну из пластин? На каком расстоянии  $s$  от начала конденсатора электрон попадет на пластину, если он ускорен разностью потенциалов  $U = 60 \text{ В}$ ? Смоделировать движение.

28. Электрон влетает в плоский горизонтально расположенный конденсатор параллельно пластинам со скоростью  $v_0 = 9 \cdot 10^6 \text{ м/с}$ . Разность потенциалов между пластинами  $U = 100 \text{ В}$ ; расстояние между пластинами  $d = 1 \text{ см}$ . Найти полное  $a$ , нормальное  $a_n$  и тангенциальное  $a_\tau$  ускорения электрона через время  $t = 10 \text{ с}$  после начала его движения в конденсаторе. Смоделировать движение.

29. Протон и  $\alpha$ -частица, двигаясь с одинаковыми скоростями, влетают в плоский конденсатор параллельно пластинам. Во сколько раз отклонение протона полем конденсатора будет больше отклонения  $\alpha$ -частицы? Смоделировать движение.

30. Протон и  $\alpha$ -частица, двигаясь с одинаковыми скоростями, влетают в плоский конденсатор параллельно пластинам. Во сколько раз отклонение протона полем конденсатора будет больше отклонения  $\alpha$ -частицы? Смоделировать движение.

31. Протон и  $\alpha$ -частица, ускоренные одной и той же разностью потенциалов, влетают в плоский конденсатор параллельно пластинам. Во сколько раз отклонение протона полем конденсатора будет больше отклонения  $\alpha$ -частицы? Смоделировать движение.

32. Электрон влетает в плоский горизонтально расположенный конденсатор параллельно его пластинам со скоростью  $v_0 = 10^7 \text{ м/с}$ . Напряженность поля в конденсаторе  $E = 10 \text{ кВ/м}$ ; длина конденсатора  $l = 5 \text{ см}$ . Найти модуль и направление скорости  $v$  электрона при вылете его из конденсатора. Смоделировать движение.

33. Два шарика одинаковых радиуса  $R = 1 \text{ см}$  и массы  $m = 40 \text{ мг}$  подвешены на нитях одинаковой длины так, что их поверхности соприкасаются. Когда шарики зарядили, нити разошлись на некоторый угол и сила натяжения нитей стала равной  $T = 490 \text{ мкН}$ . Найти потенциал  $\phi$  заряженных шариков, если известно, что расстояние от центра каждого шарика до точки подвеса  $l = 10 \text{ см}$ . Смоделировать движение.

34. дана зависимость полезной мощности  $P$  от тока  $I$  в цепи.

|                 |   |     |     |     |     |    |     |     |     |     |    |
|-----------------|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| $I, \text{ А}$  | 0 | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 |
| $P, \text{ Вт}$ | 0 | 1.8 | 3.2 | 4.2 | 4.8 | 5. | 4.8 | 4.2 | 3.2 | 1.8 | 0. |

построить график зависимости от внешнего сопротивления  $R$  цепи: к.п.д.  $\eta$  элемента, полной мощности  $P_0$  и полезной мощности  $P$ . Кривые построить в программе для значений внешнего сопротивления  $R$ , равных:  $0, r, 2r, 3r, 4r$  и  $5r$ , где  $r$  — внутреннее сопротивление элемента.

35. Элемент с э. д. с.  $E = 2 \text{ В}$  и внутренним сопротивлением  $r = 0,5 \text{ Ом}$  замкнут на внешнее сопротивление  $R$ . В программе построить график зависимости от сопротивления  $R$ : тока  $I$  в цепи, падения потенциала  $U$  во внешней цепи, полезной мощности  $P$  и полной мощности  $P_0$ . Сопротивление  $R$  взять в пределах  $0 \leq R \leq 4 \text{ Ом}$ , через каждые  $0,5 \text{ Ом}$ .

36. Электрический чайник, содержащий объем  $V = 600 \text{ см}^3$  воды при  $t_0 = 9 \text{ }^\circ\text{C}$ , забыли выключить. Сопротивление нагревателя чайника  $R = 16 \text{ Ом}$ . Определить программным способом время  $\tau$  после включения вода в чайнике выкипит? Напряжение в сети  $U = 120 \text{ В}$ , к.п.д. нагревателя  $\eta = 60\%$ .

37. Программным способом найти напряженность  $H$  магнитного поля на оси кругового контура на расстоянии  $a = 3 \text{ см}$  от его плоскости. Радиус контура  $R = 4 \text{ см}$ , ток в контуре  $I = 2 \text{ А}$ .

38. Программным способом найти распределение напряженности  $H$  магнитного поля вдоль оси кругового витка диаметром  $D = 10 \text{ см}$ , по которому течет ток  $I = 10 \text{ А}$ . Составить таблицу значений  $H$  и построить график для значений  $x$  в интервале  $0 \leq x \leq 10 \text{ см}$  через каждые  $2 \text{ см}$ .

39. Электрон, ускоренный разностью потенциалов  $U = 1 \text{ кВ}$ , влетает в однородное магнитное поле, направление которого перпендикулярно направлению его движения. Индукция магнитного поля  $B = 1,19 \text{ мТл}$ . Найти  $R$  радиус окружности, по которому движется электрон,  $T$  период обращения электрона и момент импульса  $M$  электрона. Смоделировать

движение.

40. Электрон влетает в однородное магнитное поле, направление которого перпендикулярно к направлению его движения. Скорость электрона  $v = 4 \cdot 10^7$  м/с. Индукция магнитного поля  $B = 1$  мТл. Найти тангенциальное  $a_t$  и нормальное  $a_n$  ускорения электрона в магнитном поле. Смоделировать движение.

41. Магнитное поле, индукция которого  $B = 0,5$  мТл, направлено перпендикулярно к электрическому полю, напряженность которого  $E = 1$  кВ/м. Пучок электронов влетает в электромагнитное поле, причем скорость  $v$  электронов перпендикулярна к плоскости, в которой лежат векторы  $E$  и  $B$ . Найти скорость электронов  $v$ , если при одновременном действии обоих полей пучок электронов не испытывает отклонения. Каким будет радиус  $R$  траектории движения электронов при условии включения одного магнитного поля или электрического поля? Смоделировать движение.

42. Электрон, ускоренный разностью потенциалов  $U = 6$  кВ, влетает в однородное магнитное поле под углом  $\alpha = 30^\circ$  к направлению поля и движется по винтовой траектории. Индукция магнитного поля  $B = 13$  мТл. Найти радиус  $R$  и шаг  $h$  винтовой траектории. Смоделировать движение.

43. В однородном магнитном поле, индукция которого  $B = 0,1$  Тл, вращается катушка, состоящая из  $N = 200$  витков. Ось вращения катушки перпендикулярна к ее оси и к направлению магнитного поля. Частота вращения катушки  $n = 5$  с<sup>-1</sup>; площадь поперечного сечения  $S = 0,01$  м<sup>2</sup>. Ось вращения перпендикулярна к оси катушки и направлению магнитного поля. Программным способом построить график.

44. Электрическая лампочка, сопротивление которой в горячем состоянии  $R = 10$  Ом, подключается через дроссель к 12-вольтовому аккумулятору. Индуктивность дросселя  $L = 2$  Гн, сопротивление  $r = 1$  Ом. Через какое время  $t$  после включения лампочка загорится, если она начинает заметно светиться при напряжении на ней  $U = 6$  В? Программным способом построить график.

45. Написать уравнение гармонического колебательного движения с амплитудой  $A = 5$  см, если за время  $t = 1$  мин совершается 150 колебаний и начальная фаза колебаний  $\varphi = \pi/4$ . ? Программным способом построить график этого движения.

46. Уравнение колебания материальной точки массой  $m = 16$  г имеет вид  $x = 0,1 \sin \left( \frac{\pi}{8} t + \frac{\pi}{4} \right)$  м. Программным способом график зависимости от времени  $t$  (в пределах одного периода) силы  $F$ , действующей на точку. Найти максимальную силу  $F_{\max}$ .

47. Уравнения двух гармонических колебаний имеют вид  $x_1 = 3 \sin 4\pi t$  см и  $x_2 = 6 \sin 10\pi t$  см. Программным способом построить график этих колебаний. Сложив графически эти колебания, построить график результирующего колебания.

48. Точка участвует в двух взаимно перпендикулярных колебаниях  $x = 2 \sin \omega t$  м и  $y = 2 \cos \omega t$  м. Программным способом построить траекторию результирующего движения точки.

49. Период затухающих колебаний  $T = 4$  с; логарифмический декремент затухания  $\chi = 1,6$ ; начальная фаза  $\varphi = 0$ . При  $t = T/4$  смещение точки  $x = 4,5$  см. Написать уравнение движения этого колебания. Программным способом построить график этого колебания в пределах двух периодов.

### Шкала оценивания

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| «Отлично»           | обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал                               |
| «Хорошо»            | обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;      |
| «Удовлетворительно» | обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). |
|-----------------------|--|

#### 6.2.4. Тематика лабораторных работ

| Лабораторная работа      | Тема лабораторной работы  |
|--------------------------|---|
| Лабораторная работа № 0  | Измерение физических величин и вычисление погрешностей                                      |
| Лабораторная работа № 1  | Определение коэффициентов внешнего трения   |
| Лабораторная работа № 2  | Измерение скорости полета пули методом баллистического маятника                             |
| Лабораторная работа № 3  | Изучение динамики вращательного движения  |
| Лабораторная работа № 4  | Определение коэффициента динамической вязкости жидкости методом стока                       |
| Лабораторная работа № 5  | Равновесные термодинамические процессы и определение коэффициента Пуассона для воздуха      |
| Лабораторная работа № 6  | Определение относительной влажности воздуха   |
| Лабораторная работа № 7  | Исследование электростатического поля методом зонда   |
| Лабораторная работа № 8  | Закон Ома и правила Кирхгофа для разветвленных цепей  |
| Лабораторная работа № 9  | Магнитное поле кругового тока и измерение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли |
| Лабораторная работа № 10 | Свободные механические колебания  |
| Лабораторная работа № 11 | Закон Ома для цепей переменного тока  |
| Лабораторная работа № 12 | Тонкие линзы  |
| Лабораторная работа № 13 | Кольца Ньютона  |
| Лабораторная работа № 14 | Поляриды и закон Малюса   |
| Лабораторная работа № 15 | Оптическая пирометрия и определение постоянной Стефана-Больцмана                            |

#### Шкала оценивания

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| «Отлично»           | обучающийся ясно изложил цель и задачи лабораторной работы, собрал установку для проведения экспериментов, провел измерения, рассчитал искомые физические величины и их погрешности, записал вывод по работе, проанализировав полученные результаты, оформил отчет по работе, ответил на теоретические вопросы   |
| «Хорошо»            | обучающийся ясно изложил цель и задачи лабораторной работы, но допустил несущественные ошибки при работе с установкой для проведения экспериментов, в проведении измерений, расчетах искомых физических величин и их погрешностей, записал вывод по работе, проанализировав полученные результаты, оформил отчет по работе, ответил на теоретические вопросы |
| «Удовлетворительно» | обучающийся объяснил суть лабораторной работы, но допустил ошибки при работе с установкой для проведения экспериментов, в проведении измерений, расчетах искомых физических величин и их погрешностей, записал вывод по работе, не проанализировав   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | полученные результаты, оформил отчет по работе с существенными замечаниями, не смог ответить на теоретические вопросы |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не предоставил отчет по лабораторной работе   |

### 6.2.5. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

#### Инструкция к тесту:

#### *Уважаемые студенты!*

Предлагаем Вам выполнить задания теста для оценки остаточных знаний по физике. Пожалуйста, внимательно прочитайте задания и возможные варианты ответов, затем выберите один или несколько правильных ответов.

| №  | Вопрос или условие задачи   | Варианты ответа  |
|----|---|--|
| 1. | Векторные величины — это...   | а) величины, значение которых определяется только численными значениями;<br>в) величины, значение которых определяется только направлением;<br>с) величины, значение которых определяется не только численными значениями, но и направлением;<br>d) величины, значение которых определяется направлением вдоль осей координат. |
| 2. | Зависимость пройденного пути от времени задается уравнением $s = 2t - 3t^2 + 4t^3$ . Чему равно ускорение тела через 2 секунды после начала движения? | а) 12 м/с <sup>2</sup><br>b) 24 м/с <sup>2</sup><br>с) 42 м/с <sup>2</sup><br>d) 54 м/с <sup>2</sup>   |
| 3. | В чем измеряется угловое ускорение?   | а) м/с<br>b) рад/с<br>с) рад/с <sup>2</sup><br>d) м/с <sup>2</sup>   |
| 4. | Сформулируйте третий закон Ньютона.   | Запишите формулировку.   |
| 5. | Тело массой 2 кг изменяет свое положение по закону $x = -2 + 3t - t^2$ . Чему равна проекция силы, действующей на тело?                               | а) 1 Н<br>b) 2 Н<br>с) 4 Н<br>d) – 1 Н<br>е) – 2 Н<br>f) – 4 Н   |
| 6. | Выберите варианты ответов соответствующие истинному высказыванию. Число Авогадро ...  | а) равно $6,02 \cdot 10^{23}$ моль <sup>-1</sup><br>b) это число атомов в 12 г углерода<br>с) равно числу молекул в одном моле любого вещества<br>d) равно числу молекул в 22,4 л любого газа, находящегося при нормальных условиях  |
| 7. | Что дает большее увеличение КПД тепловой машины Карно –   | а) повышение температура нагревателя<br>b) понижение температуры холодильника  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | повышение на $10^{\circ}\text{C}$ температуры нагревателя или понижение на $10^{\circ}\text{C}$ температуры холодильника?                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>c) КПД не изменяется</li> <li>d) для ответа не хватает данных</li> </ul>  |
| 8.  | Одноатомная молекула идеального газа имеет _____ степеней свободы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 1</li> <li>b) 2</li> <li>c) 3</li> <li>d) 5</li> </ul>   |
| 9.  | При подъеме на некоторую высоту над уровнем моря давление ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) уменьшается</li> <li>b) увеличивается</li> <li>c) не изменяется</li> </ul>   |
| 10. | Внутренняя энергия тела равна сумме ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) кинетической энергии поступательного движения молекул</li> <li>b) кинетической энергии вращательного движения молекул</li> <li>c) потенциальной энергии взаимодействия молекул</li> <li>d) изменению энтропии</li> </ul>   |
| 11. | Укажите единицы измерения напряженности электростатического поля:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) В</li> <li>b) Дж</li> <li>c) В/м</li> <li>d) Н/Кл</li> <li>e) Кл</li> </ul>  |
| 12. | Какая физическая величина определяется отношением силы, с которой действует электрическое поле на электрический заряд, к значению этого заряда? | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) потенциальная энергия электрического поля</li> <li>b) напряженность электрического поля</li> <li>c) электрическое напряжение</li> <li>d) емкость</li> </ul>  |
| 13. | Укажите виды поляризации диэлектриков:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ионная</li> <li>b) ориентационная</li> <li>c) векторная</li> <li>d) нейтральная</li> <li>e) электронная</li> </ul>   |
| 14. | Емкость <u>плоского</u> конденсатора равна  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <math>\epsilon \cdot \epsilon_0 \cdot S/d</math></li> <li>b) <math>q/S</math></li> <li>c) <math>4\pi\epsilon\epsilon_0 R_1 R_2 / (R_2 - R_1)</math></li> <li>d) <math>q / (\varphi_1 - \varphi_2)</math></li> <li>e) <math>2\pi\epsilon\epsilon_0 h / \ln(R_2/R_1)</math></li> </ul> |
| 15. | Физическая величина, определяемая работой по перемещению единичного положительного заряда из данной точки в бесконечность называется...         | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) напряженность</li> <li>b) потенциальная энергия</li> <li>c) потенциал</li> <li>d) кинетическая энергия</li> <li>e) сила Кулона</li> </ul>  |
| 16. | Укажите единицы измерения магнитного момента  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Н/м</li> <li>b) Ам<sup>2</sup></li> <li>c) В/м<sup>2</sup></li> </ul>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | d) Н/Кл<br>е) Дж  |
| 17. | Если относительная магнитная проницаемость среды много больше единицы, то это среда является... | a) ферромагнетик<br>b) парамагнетик<br>c) диамагнетик   |
| 18. | Сила, действующая в магнитном поле на движущийся заряд, называется силой...                     | Запишите название и формулу для вычисления  |
| 19. | Единицы измерения индуктивности   | a) Н/м<br>b) Гн<br>c) В/м <sup>2</sup><br>d) А<br>e) Дж   |
| 20. | Энергия магнитного поля вычисляется по формуле:   | a) $\frac{mv^2}{2}$<br>b) $\frac{CU^2}{2}$<br>c) $mgh$<br>d) $\frac{LI^2}{2}$<br>e) $\frac{3}{2}kT$ |

#### Ответы на задания теста

|   |   |    |       |    |       |    |   |
|---|---|----|-------|----|-------|----|---|
| 1 | С | 6  | А В С | 11 | С D   | 16 | В |
| 2 | С | 7  | А     | 12 | В     | 17 | А |
| 3 | С | 8  | С     | 13 | А В Е | 18 | * |
| 4 | * | 9  | А     | 14 | А     | 19 | В |
| 5 | F | 10 | А В С | 15 | А     | 20 | D |

\* 4. Тела взаимодействуют с силами, равными по величине и противоположными по направлению.

18. Сила Лоренца  $F_{\text{л}} = q B v \sin\alpha$

#### Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания    |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100                   | отлично             |
| 70 - 84                    | хорошо              |
| 50- 69                     | удовлетворительно   |
| 0 - 49                     | неудовлетворительно |

#### 6.3. Оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

**Вопросы для подготовки к зачету (1 семестр)**

1. Кинематика как раздел физики. Движение. Траектория движения. Система отсчета. Характеристики движения. Равномерное движение. Графическое представление равномерного движения. Средняя скорость.
2. Кинематика. Равноускоренное движение. Характеристики равноускоренного движения. Графическое представление равноускоренного движения. Мгновенная скорость.
3. Силы в природе. Четыре вида сил. Характеристика гравитационных и электромагнитных сил.
4. Динамика как раздел физики. Законы Ньютона – законы движения.
5. Ключевые задачи механики: вес тела, движущегося с ускорением, движение по наклонной плоскости, движение связанных тел.
6. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение как пример выполнения закона сохранения импульса.
7. Энергия тела. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения полной энергии. Всеобщность этого закона.
8. Работа тела. Понятие полезной работы. Связь работы и энергии, теоремы о кинетической и потенциальной энергиях. Мощность.
9. Сформулируйте законы сохранения импульса и энергии.
10. Сформулируйте теоремы о потенциальной и кинетической энергии.
11. Работа, мощность, энергия. Формулы расчета этих величин.
12. Основные уравнения кинематики вращательного движения.
13. Динамика вращательного движения тела.
14. Электрические заряды, их взаимодействие. Закон Кулона.
15. Электрическое поле. Напряжённость поля. Силовые линии электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей.
16. Поток вектора напряжённости электростатического поля. Теорема Остроградского-Гаусса.
17. Работа по перемещению заряда в электростатическом поле. Потенциальный характер электростатического поля. Потенциал. Эквипотенциальные поверхности.
18. Потенциал. Принцип суперпозиции электростатических полей.
19. Связь между напряженностью электростатического поля и потенциалом.
20. Электростатическое поле в диэлектриках.
21. Емкость проводника. Конденсаторы и их емкость. Энергия заряженного конденсатора и электростатического поля.
22. Электрический ток. Сила тока, плотность тока. Условия существования электрического тока.
23. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной и интегральной форме.
24. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.
25. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение для расчета магнитного поля кругового тока.
26. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.
27. Действие магнитного поля на движущий заряд. Сила Лоренца.

28. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника и контура стоком в магнитном поле.

29. Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Правило Ленца.

30. Индуктивность. Самоиндукция. Трансформаторы.

### **Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)**

1. Механические гармонические колебания. Кинетическая и потенциальная энергии.

2. Гармонический осциллятор. Пружинный, физический и математический маятники.

3. Свободные гармонические колебания в колебательном контуре.

4. Вынужденные (механические и электромагнитные) колебания. Амплитуда и фаза вынужденных колебаний. Резонанс.

5. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны. Уравнение бегущей волны.

6. Фазовая скорость. Волновое уравнение.

7. Звуковые волны. Эффект Доплера.

8. Газовые законы. Изобарный процесс (закон Гей-Люссака). Изотермический процесс (закон Бойля-Мариотта). Изохорный процесс (закон Шарля).

9. Запишите уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Выведите из этого уравнения - уравнения изотермического, изобарного и изохорного процессов.

10. Агрегатные состояния вещества. Охарактеризуйте способность известных вам агрегатных состояний сохранять форму и объем.

11. Строение вещества. Газообразное, жидкое и твердое состояние вещества.

12. Первый закон термодинамики. Значение первого закона термодинамики. Второй закон термодинамики. Его значение.

13. КПД. Единицы измерения КПД. КПД теплового двигателя.

13. Цикл Карно. КПД идеальной тепловой машины.

14. Адиабатический процесс. Приведите пример адиабатического процесса.

15. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.

16. Молекулярно-кинетическая теория газов и ее экспериментальное обоснование.

17. Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).

18. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Значение первого закона термодинамики. Второй закон термодинамики. Его значение.

19. Температура как мера энергии молекул. Тепловое равновесие.

20. Основные законы геометрической оптики.

21. Тонкие линзы. Построение изображений с помощью линз.

22. Основные фотометрические величины.

23. Когерентность и монохроматичность световых волн. Интерференция света. Методы ее наблюдения. Расчет интерференционной картины от двух источников.

24. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля.
25. Метод зонд Френеля. Прямолинейное распространение света. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
26. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса.
27. Тепловое излучение и его характеристики. Закон Кирхгофа.
28. Фотоэффект. Его виды. Основные законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.
29. Масса и импульс фотона. Давление света.
30. Эффект Комптона. Единство корпускулярных и волновых свойств электромагнитного излучения.
31. Модели атома Томсона и Резерфорда.
32. Линейчатый спектр атома водорода. Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца. Спектр атома водорода по Бору.
33. Корпускулярно-волновой дуализм свойств вещества. Свойства волн де Бройля.
34. Размер, состав и заряд атомного ядра. Массовое и зарядовое числа. Дефект массы и энергия связи ядра.
35. Ядерные силы. Модели ядра.
36. Радиоактивное излучение и его виды.
37. Закон радиоактивного распада. Правила смещения.
38. Закономерности альфа-распада. Бетта-минус-распад. Нейтрино. Гамма-излучение и его свойства.
39. Ядерные реакции под действием нейтронов. Реакция деления ядра. Цепная реакция деления.
40. Понятие об элементарных частицах. Кварки.

***6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

*6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине*

| <b>Код и наименование компетенции</b>  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |   |  |  |
| <b>Этап (уровень)</b>  | <b>Критерии оценивания</b>   |   |  |  |
|  | <b>отлично</b>   | <b>хорошо</b>   | <b>удовлетворительно</b>   | <b>неудовлетворительно</b>   |
| <b>знать</b>   | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретических основ физики; основных процессов и законов в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики; различных способов и методов решения физических задач.   | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретических основ физики; основных процессов и законов в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики; различных способов и методов решения физических задач.   | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретических основ физики; основных процессов и законов в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики; различных способов и методов решения физических задач.   | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретических основ физики; основных процессов и законов в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики; различных способов и методов решения физических задач.  |
| <b>уметь</b>   | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: провести анализ условия задачи, определив основные физические явления и процессы; осуществить поиск информации, необходимой для решения физической задачи; критически оценить, проанализировать и систематизировать найденную информацию; применить теоретические основы физики к решению задач, используя | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: провести анализ условия задачи, определив основные физические явления и процессы; осуществить поиск информации, необходимой для решения физической задачи; критически оценить, проанализировать и систематизировать найденную информацию; применить теоретические основы физики к решению задач, используя | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: провести анализ условия задачи, определив основные физические явления и процессы; осуществить поиск информации, необходимой для решения физической задачи; критически оценить, проанализировать и систематизировать найденную информацию; применить теоретические основы физики к решению задач, используя | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: провести анализ условия задачи, определив основные физические явления и процессы; осуществить поиск информации, необходимой для решения физической задачи; критически оценить, проанализировать и систематизировать найденную информацию; применить теоретические основы физики к решению задач, используя системный подход, |

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                | системный подход, критически оценить полученные результаты.  | системный подход, критически оценить полученные результаты.   | системный подход, критически оценить полученные результаты.   | критически оценить полученные результаты.   |
| <b>владеть</b> | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: аналитическими навыками в определении базовых составляющих физической задачи; навыками поиска, анализа и систематизации информации; навыками анализа, системного подхода к выбору решения физической задачи; критической оценки полученных результатов. | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: аналитическими навыками в определении базовых составляющих физической задачи; навыками поиска, анализа и систематизации информации; навыками анализа, системного подхода к выбору решения физической задачи; критической оценки полученных результатов. | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: аналитическими навыками в определении базовых составляющих физической задачи; навыками поиска, анализа и систематизации информации; навыками анализа, системного подхода к выбору решения физической задачи; критической оценки полученных результатов. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: аналитическими навыками в определении базовых составляющих физической задачи; навыками поиска, анализа и систематизации информации; навыками анализа, системного подхода к выбору решения физической задачи; критической оценки полученных результатов. |

**Код и наименование компетенции**

ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

| Этап (уровень) | Критерии оценивания   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                | отлично   | хорошо   | удовлетворительно   | неудовлетворительно  |
| <b>знать</b>   | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретических основ физики; основных процессов и законов в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретических основ физики; основных процессов и законов в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретических основ физики; основных процессов и законов в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретических основ физики; основных процессов и законов в области механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики. |
| <b>уметь</b>   | Обучающийся   | Обучающийся  | Обучающийся   | Обучающийся не   |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
|                | демонстрирует полное соответствие следующих умений: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. | демонстрирует частичное соответствие следующих умений: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. | демонстрирует неполное соответствие следующих умений: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. | умеет или в недостаточной степени умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. |
| <b>владеть</b> | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.                              | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.                  | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.                               | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.                                 |

#### 6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Физика» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции   | Знания   | Умения   | Навыки   | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|---|--|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | знать теоретические основы физики; основные процессы и законы в области механики, молекулярной физики, электричества и | уметь провести анализ условия задачи, определив основные физические явления и процессы; уметь осуществлять поиск информации, | владеть аналитическими навыками в определении базовых составляющих физической задачи; владеть навыками |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| поставленных задач   | магнетизма, оптики; знать различные способы и методы решения физических задач. | необходимой для решения физической задачи; уметь критически оценить, проанализировать и систематизировать найденную информацию; уметь применять теоретические основы физики к решению задач, используя системный подход, критически оценить полученные результаты. | поиска, анализа и систематизации информации; владеть навыками анализа, системного подхода к выбору решения физической задачи; критической оценки полученных результатов. |  |
| ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.   | уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования  | владеть навыками: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.   |  |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)  |  |  |  |  |

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Физика», при этом учитываются результаты текущего

контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания    | Описание  |
|---------------------|---|
| Отлично             | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо              | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.  |
| Удовлетворительно   | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.   |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                           |

## 7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Савельев, И. В. Курс общей физики. В 3 томах. Том 1. Механика. Молекулярная физика / И. В. Савельев. — 20-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-52151-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440105>

2. Савельев, И. В. Курс общей физики. В 3-х тт. Том 2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика / И. В. Савельев. — 18-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-507-51528-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422636>

3. Савельев, И. В. Курс общей физики. В 3-х тт. Том 3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц / И. В. Савельев. — 16-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50503-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440198>

4. Савельев, И. В. Сборник вопросов и задач по общей физике / И. В. Савельев. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46106-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297674>

### **Дополнительная литература**

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511373>

2. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебник для вузов / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9816-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561804>

3. Ивлиев, А. Д. Физика / А. Д. Ивлиев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 676 с. — ISBN 978-5-507-48769-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362933>

4. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19224-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560805>

5. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для вузов / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20787-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558786>

6. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебник для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559650>

7. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко ; под редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560134>

### **Периодика**

1. Научный периодический журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Математика. Механика. Физика»:

Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.susu.ru/mmph> - Текст: электронный.

## 9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы  | Информация о праве собственности (реквизиты договора)   |
|--|---|
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ<br/><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>     | <p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ</p>  |
| <p>научная электронная библиотека Elibrary<br/><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>                       | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ</p>  |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.<br/><a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.<br/>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>  |
| <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>    | <p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.<br/>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p> |

**10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса**

| Аудитория  | Программное обеспечение  | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)                          |
|--|--|---|
| <p><b>№ 2126</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>Кабинет нефтегазового дела</p>                      | 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения  | договор № 08/10/2014-0731   |
|  | Windows 7 OLPNLAcdmс   | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16<br>(бессрочная лицензия)         |
|  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License   | Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023  |
|  | Google Chrome  | Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                              |
|  | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
|  | Zoom   | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                               |
|  | AdobeReader  | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                               |
| <p><b>№ 2166</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>Кабинет технологии производства и ремонта машин</p> | Windows 7 OLPNLAcdmс   | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16<br>(бессрочная лицензия)         |
|  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License   | Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023  |
|  | Google Chrome  | Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                              |
|  | Zoom   | свободно распространяемое программное обеспечение   |

| Аудитория   | Программное обеспечение  | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)   |
|---|--|--|
|   | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | (бессрочная лицензия)<br>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| <p><b>№ 1176</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>Лаборатория физики</p> | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License   | Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023   |
|   | Windows 7 OLPNLAcdmс   | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16<br>(бессрочная лицензия)                                  |
|   | Google Chrome  | Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)   |
|   | AIMP   | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)  |
| <p><b>№ 1186</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>Лаборатория физики</p> | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License   | Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023   |
|   | Windows 7 OLPNLAcdmс   | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16<br>(бессрочная лицензия)                                  |
|   | Google Chrome  | Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)   |
|   | AIMP   | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)  |
| <p><b>№ 1126</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>   | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal           | Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023   |

| Аудитория | Программное обеспечение  | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)                          |
|-----------|--|---|
|           | License  |   |
|           | Windows 7<br>OLPNLAcdmc  | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16<br>(бессрочная лицензия)         |
|           | AdobeReader  | свободно распространяемое программное обеспечение<br>(бессрочная лицензия)                            |
|           | Гарант- справочно-правовая система   | Договор №С-002-2025 от 09.01.2025   |
|           | Yandex браузер   | свободно распространяемое программное обеспечение<br>(бессрочная лицензия)                            |
|           | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
|           | Zoom   | свободно распространяемое программное обеспечение<br>(бессрочная лицензия)                            |
|           | AIMP   | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                 |

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения   | Перечень основного оборудования и технических средств обучения  |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>Кабинет нефтегазового дела<br/><b>№ 2126</b> (г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.60)</p>                       | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды<br/><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>Кабинет технологии производства и ремонта машин<br/><b>№ 2166</b> (г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.60)</p> | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды<br/><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>Лаборатория физики<br/><b>№ 1176</b> (г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.60)</p>                              | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды<br/><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; лабораторные стенды; комплект лабораторного оборудования по дисциплине</p>                                 |
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>Лаборатория физики<br/><b>№ 1186</b> (г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.60)</p>                              | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды<br/><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; лабораторные стенды; комплект лабораторного оборудования по дисциплине</p>                                 |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br/><b>№ 1126</b> (г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.60)</p>   | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса;<br/><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p> |

## **12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины** ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.***

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания для лабораторных работ.***

Лабораторные работы развивают у обучающихся умения и навыки по постановке и проведению физического эксперимента, измерению физических величин, оценки погрешности измеряемых величин, оформлению технической документации – составлению отчета по лабораторной работе, самостоятельно анализировать и оценивать полученные в ходе исследования результаты.

Подготовка к выполнению лабораторной работы предполагает изучение теоретического материала, устройства и методов работы с измерительными

приборами, подготовку таблиц для занесения результатов измерений. Изучение правил и техники безопасности при работе с учебным физическим оборудованием.

Проведение исследований в ходе выполнения лабораторной работы способствует формированию навыков исследовательской деятельности.

Заключительный этап выполнения лабораторной работы – оформление отчета, в котором указываются цели и задачи исследования, ход выполнения работы, приводятся вычисления при нахождении физических величин и их погрешностей. Существенное значение играет анализ полученных результатов и формулировка выводов.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту отчетов по лабораторным работам;
- 7) участие в устном опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

#### ***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) решения задач и иных практических заданий;
- 5) подготовки к тестированию и т.д.;
- 6) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 7) подготовки отчетов по лабораторным работам;
- 8) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях;
- 9) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных и письменных опросов, тестирования, защиты отчетов по лабораторным работам, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_